



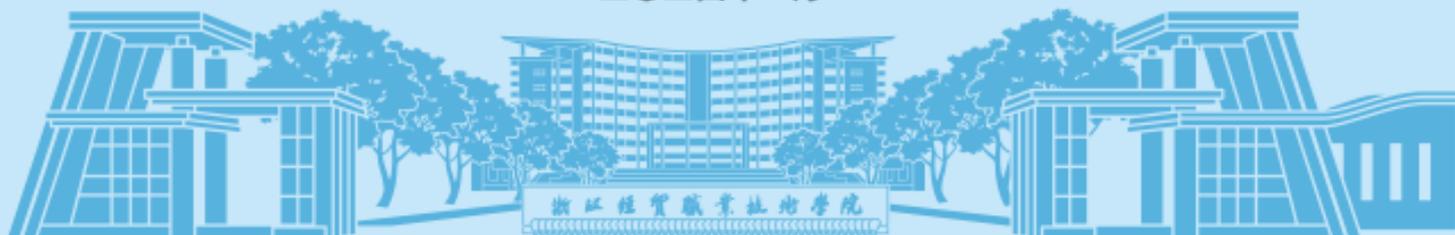
# 浙江经贸职业技术学院

ZHEJIANG INSTITUTE OF ECONOMICS AND TRADE

## 高等职业教育质量年度报告

2023

二〇二四年一月



## 内容真实性责任声明

学校对 浙江经贸职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：  
法定代表人（签名）： 

2024 年 1 月 17 日

## 前言

为进一步贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，健全教育质量评价制度、公开相关信息，按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》的工作部署，积极组织年报编制、发布及报送工作。报告以《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》《浙江省高校毕业生就业系统》《中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统》等的学校数据为主要依据，结合2023年人才培养工作实际成效和统计分析，形成学校年报1份；结合产教融合、校企合作开展情况，校企联合编制企业年报5份。

2023年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定高水平职业大学建设目标，真抓实干、勇毅前行，凝心聚力谱写高质量发展“奋进之笔”。全年累计取得国家级、省级等各类重要成果278项，在多个领域实现了质的飞跃。

学校行业办学特色凸显，合作经济研究智库成为全国供销合作总社重点智库；产教融合取得成效，牵头建设行业产教融合共同体1个，参与教育部第一批市域产教联合体1个；校园文化形成体系，“浙商文化”校园文化品牌成功入选2023年职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例名单；内部质量保障体系进一步完善，顺利接受高职院校教学工作诊断与改进现场复核（全省首批）；教育信息化水平得到了显著提升，成功入选了浙江省职业教育信息化标杆学校试点单位和第二批全国职业院校数字校园试点校。

# 目 录

1 人才培养	1
1.1 坚持党建引领高质量发展，落实立德树人根本任务	1
1.2 持续优化专业（群）布局，加强课程教材体系建设	3
1.3 全面推进师德与师风建设，构建团队共同培育范式	7
1.4 依托目标导航开展四立教育，促进学生多维多元成长	10
1.5 优化就业教育加强就业指导，访企拓岗提升就业质量	18
1.6 践行人才培养全程全链融入，打造创新创业教育高地	19
1.7 构建三级竞赛分层管理体系，课赛融通促进技能提升	22
2 服务贡献	1
2.1 强化人才支撑，服务系统改革促发展	1
2.2 强化产教结合，助力乡村振兴促共富	2
2.3 强化科教结合，服务区域经济增效能	3
2.4 关注“一老一小”，服务社会发展履职责	5
2.5 强化农匠培育，服务共同富裕显成效	6
2.6 增强平台支撑，服务国家战略显担当	6
2.7 深化成教改革，服务在职人员助成才	7
3 文化传承	8
3.1 四轴联动，推动文化传承创新	8
3.2 多维并重，激发文化育人合力	10
4 国际合作	17
4.1 开启来华留学生招生新路径，实现“留学经贸”新突破	17
4.2 构建多形式合作办学新体系，实现国际师资新跨越	18
4.3 夯实国际化标准建设新基石，提升教育教学影响力	19
4.4 开启多载体跨境教育新模式，服务“走出去”国家战略	21
4.5 搭建国际化素养教育新体系，彰显在地育人新成效	23
4.6 成立浙江西澳职业教育联盟，探索友好省州新范式	25
5 产教融合	27
5.1 优化产教融合多方平台，集聚高质发展新合力	27
5.2 拓展校企协同育人路径，提升多元育人新效能	28
5.3 推进现代职教体系建设，构建产教融合新生态	28
5.4 深化四方合作办学体制，塑造多元合作新格局	29
5.5 探索区校共生发展模式，共绘校地融合新蓝图	29
6 发展保障	33
6.1 建章立制强化依法治校，拓宽监督渠道促进治理增效	33
6.2 着力深化教育评价改革，丰富内部质量保证体系内涵	34
6.3 聚焦建设业务融合平台，建设高水平一体化数智校园	36
7 面临挑战	38
7.1 机遇与挑战	38
7.2 对策与展望	39
附表	40
附表 1 计分卡	40

附表 2 教学资源表 .....	41
附表 3 国际影响表 .....	42
附表 4 服务贡献表 .....	43
附表 5 落实政策表 .....	44

## 图目录

图 1: 2023 年暑期中层干部读书会 .....	2
图 2: “五位一体”党建工作体系 .....	3
图 3: 专业(群)全链路信息化管理模型 .....	4
图 4: 市场营销专业省级教师教学创新团队教师授课现场 .....	8
图 5: 工商管理学院团队获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 .....	10
图 6: 2023 年全国“最美职校生”吴漾宣讲会 .....	11
图 7: 学生参加杭州第十九届亚运会欢迎宴会现场接待与服务工作 .....	12
图 8: 学校开展暑期社会实践出征仪式 .....	12
图 9: 学生暑期社会实践团队服务合影 .....	12
图 10: 学校“经贸青年”微信公众号 .....	13
图 11: 学校为 7 个学院二级辅导站授牌 .....	14
图 12: 组织心理辅导员专题研讨会 .....	14
图 13: 学校举办“学习二十大·青春迎亚运”公寓文化节活动 .....	15
图 14: 2023 年大学生艺术节文艺展演 .....	16
图 15: 学校社团文化节开幕式现场 .....	16
图 16: 阳光心坊公寓辅导站开展手工减压活动 .....	17
图 17: 学校举行 2023 年“自强之星”评选活动 .....	18
图 18: 学校承办杭州市大学生创业训练营 .....	20
图 19: 杭州市创业马拉松“创橙橙”跑团第五站活动在学校举行 .....	22
图 20: 学校大学生创业项目组团亮相第六届中国农民丰收节 .....	22
图 21: 学生参加 2023 年国家职业院校技能大赛(高职组) .....	23
图 22: 2022-2023 年度学校社会培训人数对比图 .....	1
图 23: 学校承办省级乡村振兴“头雁”项目课程授课现场 .....	2
图 24: 2023 年杭州市“省级乡村产业振兴带头人培育‘头雁’项目”第四阶段培训 .....	3
图 25: 学校举办“省级头雁”进校园暨 2023 年秋季校园农产品展销会 .....	3
图 26: 学校社会实践小分队赴常山开展科技服务 .....	4
图 27: 学校老年大学新江村教学点开展老年人健康培训 .....	5
图 28: 四级联动立体式学习体系 .....	8
图 29: 学校党史文化长廊 .....	9
图 30: 学校举办“新时代大学习·跟着总书记读好书”讲书大赛 .....	9
图 31: 学校举办《红船从“浙”里起航》巡展 .....	10
图 32: “四联动”创新思政实践教学 .....	11
图 33: 中国共产党伟大成就展厅、思政虚拟仿真教学体验中心 .....	12
图 34: 学校举行汉服成人礼 .....	13
图 35: 学校邀请奥运冠军许海峰开讲供销青年思政课 .....	14
图 36: 学校浙商文化大讲堂开讲 .....	15
图 37: 浙江教育报报道学校浙商文化教学传承实践成效 .....	15
图 38: 学校举办国际学生“开学典礼” .....	17
图 39: 国际学生减压心理团辅课程授课现场 .....	18
图 40: 学校被评为全球工匠联盟(亚太区)副主任单位 .....	19
图 41: 中菲经贸丝路学院“中文+电商运营”培训班开班仪式 .....	22
图 42: 信息技术学院师生赴泰参加研学交流活动 .....	24

图 43: 国际贸易学院师生赴日参加研学交流活动 .....	24
图 44: 学校派出教师团组赴芬兰、瑞典开展学术交流 .....	25
图 45: 浙江—西澳职业教育联盟成立大会 .....	26
图 46: 学校发展理事会组织结构图 .....	27
图 47: 2023 年度浙江省产学研合作协同育人项目立项文件 .....	28
图 48: 浙江省兴合集团有限责任公司向学校教育发展基金会捐赠人民币 500 万元 .....	29
图 49: 学校参加“之江同心·职教钱塘融”钱塘区中华职业教育社成立大会 .....	30
图 50: 学校师生参加浙农集团 2023 年度青苗计划开班仪式 .....	31
图 51: 新技术新业态实训室 VR 实训教学展示 .....	31
图 52: 美迪凯精密智造学院成立仪式 .....	32
图 53: 学校接受浙江省高职院校教学工作诊断与改进现场复核 .....	35
图 54: 学校有效通过浙江省教学诊改复核 .....	35
图 55: 数智校园体系架构图 .....	36

## 表目录

表 1: 2023 年学校获省级及以上标志性成果汇总表 .....	1
表 2: “十四五”职业教育国家规划教材一览表 .....	6
表 3: 2023 年大学生创新创业竞赛获奖情况统计表 .....	20
表 4: 学生国家级技能竞赛获奖项目一览表 .....	24
表 5: 中外合作办学机构首届录取学生情况一览表 .....	18
表 6: 2022-2023 学年国际化教学资源建设一览表 .....	20
表 7: 学校牵头设立“一带一路”丝路学院一览表 .....	21
表 8: 2022—2023 年国（境）外技能大赛项目及获奖一览表 .....	23

## 案例目录

案例 1: 党建“五航”引领新征程 砥砺前行谱新篇.....	2
案例 2: 数字智治、纸数融合、研用一体 建设省级电子商务教材研究基地.....	6
案例 3: 共生、共享、共进 打造师资团队共同体培育新范式.....	8
案例 4: 夯实教学基本功 砥砺奋进摘桂冠.....	9
案例 5: 构筑“五联五促”学生成长共同体, 促进学生全面成长.....	11
案例 6: “领航、导航、助航” 推进心理育人与思政育人同向同行.....	13
案例 7: 探索公寓版“枫桥经验” 打造一站式社区建设经贸样板.....	15
案例 8: 三航计划“启心” 全面提升学生职业选择力.....	18
案例 9: “需求导向、平台支撑、强化供给” 发展点菜送餐助农模式.....	4
案例 10: “整合资源、校社合作、职继融通” 协同创新打造共富先行校.....	6
案例 11: “三融入四联动” 打造红色思政新品牌.....	11
案例 12: 深化《供销文化》课改 夯实全方位文化育人.....	14
案例 13: 多元课堂传承浙商文化.....	16
案例 14: 专业共建, 人才共育, 打造中马技术技能人才培养新高地.....	20
案例 15: 推进“中文+职业技能”培训 构建海外本土化技术技能人才培养模式.....	22
案例 16: 密切与国际合作社联盟合作, 助力全球合作经济发展.....	26
案例 17: “校社政企”: 纵向贯通 横向联动 创新四方合作办学体制机制.....	27
案例 18: “青苗助农”: 校社企深度合作培养新农人, 共创乡村振兴新未来.....	30
案例 19: “虚实结合”: 打造全渠道数字化运营虚拟仿真实训示范性基地.....	31
案例 20: “茶行精妙”: 校企携手共育“精技艺俭德行”茶行业人才.....	32
案例 21: “区校联动”: 校政企协同培育精密智造类技术技能人才.....	32
案例 22: 立足三课堂、打造七体系, 培育新时代法治好青年.....	33
案例 23: 聚焦“一堂课”打好“组合拳”.....	36
案例 24: 打造“五环联动”智慧教学新模式, 助力学校教育教学提质增效.....	37

表 1：2023 年学校获省级及以上标志性成果汇总表

序号	类别	标志性成果名称、数量
1	党建思政	教育部思政精品建设项目心理育人案例 1 个
2		浙江省高校校企地党建联建典型案例 1 个
3		浙江省第三批高校党建“双创”培育创建对象（标杆院系 2 个、样板支部 2 个）
4		浙江省高校示范性党群服务中心培育单位
5		浙江省高校学生心理健康教育指导典型案例 1 个
6		浙江省高校第二批“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位
7		浙江省思政微课大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项
8		浙江省职业教育“三全育人”典型学校
9		浙江省课程思政教学示范研究中心
10	人才培养 教学改革	全国第三届“最美职校生” 1 名
11		教育部第二期供需对接就业育人项目 21 个
12		第一批全国职业院校“美育+专业”优秀案例 1 个
13		浙江省社会科学普及基地 1 个
14		2022 年全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单（高职组）全国第 58 名，浙江省第 4 名
15		教育部产教融合校企合作典型案例 3 个
16		全国职业院校技能大赛获奖 5 项
17		教育部“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训基地
18		全国高职院校东部地区人才培养卓越 50 所
19		学生职业技能竞赛获奖 136 项
20		首批全国职业教育优质教材建设 2 本

21		浙江省第十六届大学生运动会综合评估最高奖项“校长杯”
22	师资队伍	全国教师教学能力比赛二等奖 1 项
23		全国高职院校教师发展指数 100 所优秀院校
24		国家级电子商务职业教育教师教学创新团队 1 支（电子商务），验收“优秀”
25		首批浙江省中高职一体化教师教学创新团队立项 1 支（电子商务）
26		第二批浙江省职业教育教师创新团队立项 1 支（大数据与会计）
27		2023 年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 1 个，三等奖 3 个
28		社会服务
29	学习型社会建设（高等继续教育领域）重点任务名单（非学历教育改革创新任务 1 项）	
30	学校治理	中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价优秀
31		全国职业院校教学诊断与改进典型案例 1 个
32		浙江省第三批教育评价改革典型案例 1 个
33		浙江省职业院校教学诊断与改进省级复核有效
34		2023 年职业院校校园文化建设“一校一品”学校
35		浙江省第二批“绿色学校三星等级”称号
36		信息化
37	浙江省职业教育信息化标杆学校	
38	国际化	Education Plus 2023 职业教育对外交流与合作突出贡献奖
39		全球工匠联盟（亚太区）副主任单位
40		浙江省第二批“一带一路‘丝路学院’”名单（中菲经贸丝路学院）
41		浙江省助力“一带一路”境外办学典型案例 1 个

# 1 人才培养

## 1.1 坚持党建引领高质量发展，落实立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”的教育使命，切实加强党对学校工作的全面领导，把党对高校的领导落实到加强自身建设、把好办学方向、提升内涵发展的全过程，全面推动党的建设与学校事业发展深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

**以政治建设为统领，把牢办学治校方向之舵。**学校党委切实发挥“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导作用，对学校工作实行全面领导，落实党委领导下的校长负责制，进一步完善党政分工、协调运行的工作机制。聚焦开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习宣传贯彻习近平考察浙江重要讲话精神，严格落实“第一议题”制度，落实健全全面从严治党体系任务要求，强化使命引领，着力巩固优化提升，高质量配合完成上级党委巡视巡察上下联动工作，深化“五抓五强化”基层党建质量提升工程，着力导向“五提升五融合”，持续构建上下贯通、执行有力、引领学校发展的组织体系，为学校高质量发展提供坚强保障。

**以组织建设为根基，夯实教书育人战斗堡垒。**深化国家、省级、校级党建“双创”品牌三级梯队建设，培育全国党建工作“样板支部”1个，立项省级党建工作品牌7个，通过省级党建工作品牌验收3个，成功申报浙江省第二批高校示范性党群服务中心，构建学校“大党建”工作格局。以点带面，强化先进基层党组织示范引领作用，发挥组织功能、组织力量在立德树人中的组织优势、组织合力，实现学生党支部“一支部一品牌一特色”。发挥师生党员先锋模范作用，助力亚运会、亚残运会，充分展示“经贸小青荷”志愿服务风采。发挥党校教育培训主阵地功能，开展新生始业教育、毕业生党员廉洁教育，构建“价值引领、多维培养、理实一体”党校育人模式。提升党建工作信息化建设，以智慧党建工作平台实现党员发展管理全过程、全人员、全资料，为学校育人育才提供组织保障。

**以队伍建设为引擎，汇聚人才培养发展合力。**以主题教育为主线，持续加强党员干部思想政治建设，组织党员干部读原著学原文悟原理，开展学习党的二十

大精神集中轮训、主题教育读书班、暑期干部读书会，深化党委、党总支理论学习中心组学习制度，以“循迹溯源学思想促践行”“每周二政治学习”切实把“及时传达”“重点解读”“专题研讨”运用到深入学习党的创新理论中，将干部思想政治素养提升贯穿能力培养全过程，引导教学科研、党政管理服务等领域教职工把工作落实到育人成效上。健全完善选人用人机制，修订完善学校中层干部选拔任用工作实施办法，加强师资队伍建设和高层次人才引育工作，深化实施师德师风建设，以作风建设年“六查六争先活动”聚力优化党员干部干事创业精气神，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平提升的新时代高素质教师干部队伍。



图 1：2023 年暑期中层干部读书会

### 案例 1：党建“五航”引领新征程 砥砺前行谱新篇

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实新时代党的建设总要求，构建五位一体“大党建”工作体系（图 2）。

政治领航，落实党委领导下的校长负责制，修订完善 30 余项党建工作制度。思想启航，实施“党建思政铸魂、目标导航引领、五育文化修身、育训结合强技和创新创业赋能”五项目工程，建设思政云课堂、“移动”课堂、“展示”课堂。组织护航，实现教师支部书记“双带头人”全覆盖，培育全国党建工作“样板支部”1 个。队伍远航，实施“干部能力素质提升工程”“教师能力素质提升工程”，实行党务干部全覆盖培训、中层干部全过程培养、教师队伍全面性培育。廉洁护航，打造“六廉并进、一体推进”品牌，充分挖掘区域、行业 and 学校的清廉资源。

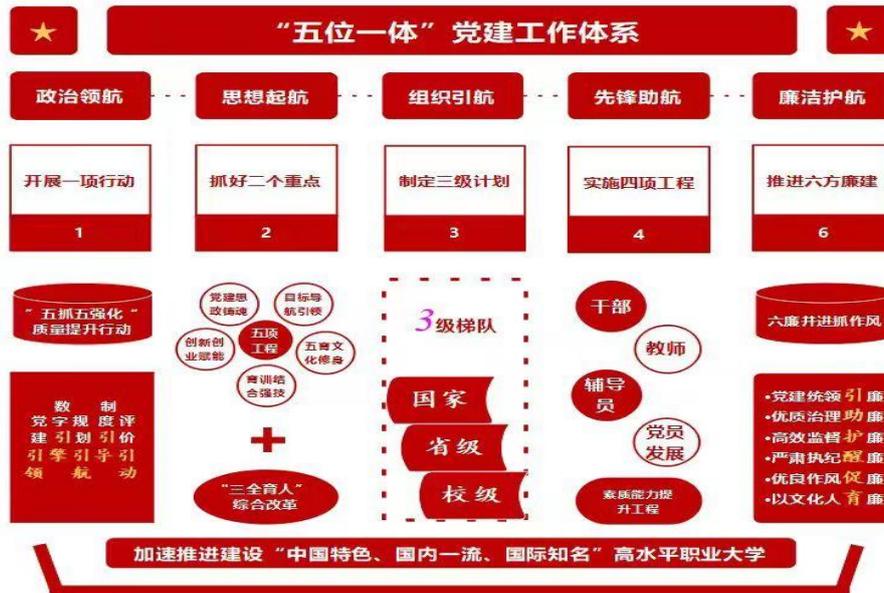


图 2：“五位一体”党建工作体系

## 1.2 持续优化专业（群）布局，加强课程教材体系建设

### 1.2.1 强化专业建设管理，提升专业（群）综合竞争力

优化专业（群）布局，强化专业（群）信息化管理。不断推进综合改革与创新，专业群综合改革力、集成发展力、社会需求适应力和协同创新力“四力”全面提升。国家“双高计划”建设项目中期评价获优秀等次；在中国科教评价网金平果 2023 全国高职专业排行榜中，学校电子商务专业排名全国第一。根据现代职业教育体系建设要求，书记校长牵头赴省内外开展“学校高质量发展”“以群建院”等主题教育调研，完善学校《专业（群）分类建设管理办法》《专业设置与动态调整管理办法》等制度。根据专业（群）发展的外在要求和内在发展动力的核心要素，通过专业（群）竞争力模型优化专业（群）分类评价指标体系，加快专业建设管理数字化升级改造，围绕专业“为何建、如何建、怎么建、怎么评”，强化集专业规划、项目建设、任务管理、标志性成果管理、专业评价、动态调整于一体的专业（群）全链路信息化管理（图 3）。

强化专业动态调整，健全专业（群）建设管理机制。健全“需求导向、分类建设、自我诊改”的专业（群）建设管理机制。一是需求导向，强化专业动态调整。以国家发展战略规划和区域发展为导向，契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需要，主动适应经济社会发展，持续提升专业服务产业发展能力。2023 年，根据行业发展与社会需求变化，增设园艺技术、

新能源汽车技术两个专业。二是分类建设，强化专业分类评价。依据“分类建设、分类管理、分类评价、分类资助”总体原则，面向全校所有专业开展品牌、优势特色、骨干、新专业四类专业的分类建设，依托专业（群）全链路管理系统，完成第二轮专业分类建设项目验收及2023年专业建设考核工作。三是自我诊改，强化专业教学评价。健全“两链清晰、引擎有力、诊改到位”的专业建设自我诊断与改进机制，推进专业层面诊断与改进工作，实现外部监管为主向自我诊改为主转变。

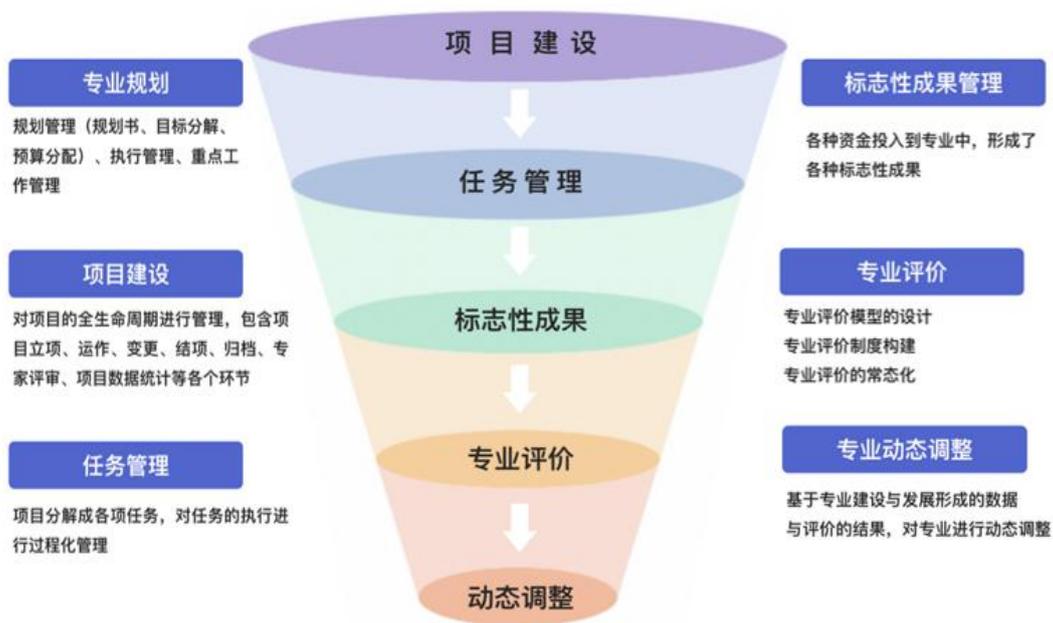


图 3：专业（群）全链路信息化管理模型

### 1.2.2 升级优化课程资源，协同推进数字化发展

深入推进数字化战略，优化整合课程资源。首先，学校主动适应数字教育新形势，推动职业教育优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享，通过平台支持、资源共建、激励机制，要求教师在浙江省高等学校在线开放课程共享平台、智慧职教、超星泛雅平台等网络教学平台开展在线课程建设。系统完善“国家—省级—学校”三级课程培育、遴选、共享和持续更新机制，坚持分级分步推进，分级遴选、分步实施、有效激励。不断加强课程改革，努力提升课程建设质量，规范课程建设、课程管理、课程实施、课程资源规范和课程评价等内容，努力提升课程建设质量，持续丰富课程资源建设。其次，为深入推进教育数字化战略行动，进一步推进信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源建设、应用与

共享，开展校级在线精品课程申报立项工作，积极参与省职业教育一流核心课程申报工作。建章立制，明确在线课程建设和管理的主要责任部门，构建在线课程的建设标准，规定在线课程质量评价要求，做到线上与线下课程同管理、同要求。第三，抢抓职业教育专业教学资源库建设新机遇，广泛遴选合作单位，汇聚省内外高职院校、中职院校、优质企业、行业协会（学会）及地方政府单位多方力量，积极推进“校政企协”跨界融合，进一步整合建设资源、组建优质团队，全方位开展新一轮专业教学资源库建设工作。

**适应区域产业集群，升级改造课程体系。**一方面，学校按照完善“人文素养与工匠精神、职业技能、创新创业能力”的“三强化”人才培养体系，开设思想品德类等六类通识教育课程。加强文化课与专业课的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。进一步融入浙商文化与浙商精神，以创新创业教育为特色的素质教育体系，同时加强艺术教育，逐步开齐美育课程。严格落实劳动教育纲要，劳动教育学时落实到位，建设具有职教和行业特色的劳动教育课程群。另一方面，学校专业群积极对接区域产业集群，响应区域产业集群转型升级对高技术技能型人才的新诉求，加强专业群核心职业技能课程的开发与建设，科学合理开设专业群共享课程，进一步促进专业群内课程体系之间的融合性和协同性，按照“底层共享、中层互融、高层互选”理念，优化专业群课程科学配置，完善专业核心课程课程设置，构建专业群课程体系。

### 1.2.3 加强教材体系建设，推进教材质量稳步提升

**创新管理机制，推进教材选用动态更新。**认真贯彻落实教育部和省教育厅教材管理“凡编必审”“凡选必审”工作要求，全面加强党对教材工作的领导，严把意识形态关。建立教材选用一征订一体化管理和教材库动态更新机制，打造教材“审核—入库—选用—征订—出库”闭环。实施教材选用三年滚动出库，定期淘汰老旧教材，紧密对接产业需求，及时补充优质时新教材，保持教材库生机活力。

**健全制度体系，加大教材建设培育力度。**健全“校—省—国家”三级教材建设体系，修订现有教材编写制度，以教材编写立项形式开展教材建设管理。通过经费资助，进一步加大孵化培育力度，有效促进学校教材建设质量提升。学校共



有 21 种教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

表 2：“十四五”职业教育国家规划教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版单位	类型
1	Java 程序设计案例教程	张红	高等教育出版社	“十三五”复核
2	电子商务网站推广（第二版）	童红斌	电子工业出版社	“十三五”复核
3	云计算技术与应用	石东贤	大连理工大学出版社	“十三五”复核
4	财务会计实务（第五版）	解媚霞	高等教育出版社	“十三五”复核
5	电子商务基础（第 2 版）	商玮	电子工业出版社	“十三五”复核
6	电子商务客户服务（第 2 版）	盘红华	北京理工大学出版社	“十三五”复核
7	基础会计（第二版）	刘蕾	高等教育出版社有限	“十三五”复核
8	客户拓展与维护（第二版）	颜青	浙江大学出版社	“十三五”复核
9	商品信息采集与处理（第二版）	张红	高等教育出版社	“十三五”复核
10	审计实务（第二版）	朱明	东北财经大学出版社	“十三五”复核
11	审计实务（第四版）	俞校明	清华大学出版社	“十三五”复核
12	市场调研与数据分析（第二版）	张西华	浙江大学出版社	“十三五”复核
13	外贸单证实务（第四版）	朱春兰	大连理工大学出版社	“十三五”复核
14	移动营销实务	商玮	国家开放大学出版社	“十三五”复核
15	企业资源计划（ERP）原理及应用（第 4 版）	陈孟建	电子工业出版社	“十三五”复核
16	金融产品营销实务（第四版）	蒋丽君	东北财经大学出版社	“十四五”立项
17	跨境电商基础	朱春兰	大连理工大学出版社	“十四五”立项
18	渠道开发与管理（第 3 版）	肖建玲	中国人民大学出版社有限	“十四五”立项
19	网络营销策划	盘红华	北京理工大学出版社	“十四五”立项
20	电子商务概论	商玮	电子工业出版社	“十四五”立项
21	市场营销策划（微课版）	梁海红	清华大学出版社	“十四五”立项

### 案例 2：数字智治、纸数融合、研用一体 建设省级电子商务教材研究基地

学校牵头建设浙江省电子商务教材研究基地，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教材工作的绝对领导，努力打造电子商务教材新高地。

实施“四个一”工程建设：搭建一个电子商务教材建设研究学术交流平台，推进职业教育电子商务教材建设研究与研讨；建设一个职业教育电子商务教材数据中心，通过数据的动态监测与分析，加强教材开发进度管理；立项一批电子商务教材建设研究项目，着力建立高效率的教材建设机制；定期发布电子商务教材建设研究报告，深入推进教材建设研究与发展。

依托基地，完成了 10 种模块化教材、5 种省重点教材、11 种数字化教材、10 种十四五规划教材、15 种电子商务中高一体化教材、18 种数字媒体技术教材的建设任务。

### 1.3 全面推进师德与师风建设，构建团队共同培育范式

学校现有专任教师 570 余人，“双师型”教师占比 90.89%，高级职称比例 32.92%，具有硕士/研究生学位/学历的教师占 92.46%。现有国家级教学团队 1 个，省级及以上团队及工作室 9 个，高层次人才 96 人次。

#### 1.3.1 坚持立德树人，全面推进师德师风建设

落实省教育厅《全省教育系统师德师风问题整治工作方案》文件要求，制定了《师德师风问题整治工作方案》，成立了学校、二级学院（党总支）两级师德师风问题整治领导小组，组织召开师德师风问题整治工作动员部署会、推进会，抓牢抓实师德师风问题整治的各环节工作。利用“线上+线下”结合的方式，组织开展教职工师德师风专题学习教育培训。编写了《师德师风制度和师德师风典型案例汇编》，促进师德师风学习更具目的性、实效性。不断创新手段，开展了“六个一”主题活动，即：开展一次专项学习；进行一次自查；签一份师德师风承诺书；开展一次深刻的自我剖析；进行一次入职宣誓；完成一次专题考试，全面推进师德师风建设取得实效。

#### 1.3.2 完善培养体系，提升教师队伍“双师双能”水平

修订《专业带头人“领航”支持计划及教研室主任管理办法》《骨干教师“续航”支持与青年教师“护航”培养管理办法》等制度，建立新教师“启航”—青年教师“护航”—骨干教师“续航”—专业带头人“领航”—高层次人才、教学名师“引航”的“五航”递进培养模式，通过制度引领，建立培养、管理、考核、激励的教师发展引导机制，实现教师逐级递进成长。基于培养体系深入实施《教师能力素质提升工程实施方案》，以教师教学发展中心为载体，整合校内外优质师资资源，以教发中心为载体开展各类校本培训，本年度组织开展新教师入职培训、新教师素质提升活动、“卓越科研教学能力提升”专项培训、Boppps 教学设计工作坊等培训、活动 129 场。实施“校级—省级—国家级”三级教师团队培育机制，建立《教师教学创新团队管理办法》《大学生创新创业教育教师团队选拔与管理办法》《科技创新服务团队选拔与管理办法》，1 个国家级教师教学创新团队终期验收优秀，新增 1 个省级教师教学创新团队，支持建设 2 个省级教师教学创新团队、4 个校级教师教学创新团队、11 个专创融合创新团队、9 个科技创新服务团队。



图 4：市场营销专业省级教师教学创新团队教师授课现场

### 1.3.3 全方位服务人才，不断加强高层次人才队伍建设

组织开展国家、省等各类人才项目的孵化与申报工作，积极推荐申报省中高职一体化教师创新团队、国务院特殊津贴专家、省级教学名师、省级教学英才、浙江省新时代突出贡献浙派工匠、“浙江工匠”等人才项目，学校高层次人才项目（团队）取得新突破，1个团队成功入选省中高职一体化教师创新团队、1个团队成功入选职业教育教师教学创新团队、1名教师获得政府特殊津贴、3名教师立项钱塘区“博士入企项目”。组织开展各级人才认定工作，累计认定省D、E类人才53人；组织开展8名省级专业带头人的终期考核、26名校级高层次人才的年度考核、34名骨干教师资助等工作。修订《高层次人才引进管理办法》，合理调整考核期业绩指标条件和考核周期，根据业绩条件确定引进待遇，提高博士人才引进的灵活性，本年度引进博士7名、高技能人才1名，教师在职攻读博士学位教师积极性高，在读博士15名，新增13名教师申请在职读博。

#### 案例 3：共生、共享、共进 打造师资团队共同体培育新范式

学校市场营销省级教学创新团队围绕“党建引领、全球视野、数字商业理念、产教融通”的建设目标，打造形成团队成员与组织“共生、共享、共进”的教师团队共同体培育新范式。

一是以党的教育方针为引领，实施“领雁、引雁、强雁、育雁、翔雁”五大工程为基础的扁平化团队管理模式；二是组建“教学名师、技能大师、立德筑梦、科研赋能、潜心育人、实践强技、助力振兴、一带一路”等八个工作坊，建成传承与创新载体；三是通过“文化引

领、政策供给、组织重构、评价激励”四能驱动，树立持续引领提升的团队建设新动力；四是通过构建 PDCA 动态循环机制，实现团队能力全面提升。

#### 1.3.4 以赛促教、以赛促改，发挥教学能力比赛引领作用

充分发挥教师教学能力比赛的引领示范作用，持续深化教师、教材、教法改革，推进教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力。学校逐步完善教学能力比赛团队常态化培育机制，通过教学能力比赛校内选拔赛，创新开展集体备赛模式，每周二小组组内研讨，每周四集中研讨，组织教师针对性地参加线上线下的培训，落实激励措施，为教师团队参赛、备赛赋能蓄力。充分发挥获奖教师的引领、示范作用，有效推动大赛成果转化。2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校工商管理学院团队作品荣获全国高职专业课程一组二等奖。2023 年浙江省高职院校教学能力比赛中，学校共获一等奖 1 项，三等奖 3 项。

#### 案例 4：夯实教学基本功 砥砺奋进摘桂冠

学校工商管理学院团队的作品荣获全国教学能力比赛高职专业课程一组二等奖，实现了学校在此项赛事中的历史性突破。

深化“三教”改革夯实基本功。不断完善“校—省—国”三级课程建设体系，探索“岗课赛证”综合育人，以“四个一”工程为载体，持续培养和提升教师数字化素养和数字化教学实施能力。

精心组织筹备提升竞争力。充分发挥赛事风向标作用，通过组织专题研修、教学观摩、集体备课等方式，将比赛成果与教育教学紧密结合，将比赛内容转化为日常教学资源。

多方戮力同心提供优质保障。建立“学校—职能部门—学院—团队”协同联动机制，围绕参赛团队需求，从学校领导到各级部门适时提供鼎力支持，为国赛成绩的取得提供了优质保障。



图 5：工商管理学院团队获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

## 1.4 依托目标导航开展四立教育，促进学生多维多元成长

### 1.4.1 持续开展目标导航工程，多措并举“三全育人”理念

坚持思想政治教育贯穿学生教育发展全过程、各环节，持续开展目标导航工程，深化“四立”教育。依托“立德讲堂”，开展书记、校长开学第一课、供销文化讲座等行动立德行之基；依托严格管理，开展读书节、学风专项抽查行动、诚信教育等行动立学业之本；依托榜样力量，开展大学生目标规划大赛、“我与目标有约”栏目、学生成长报告会等行动立能力之根；依托校园活动，举办“早安经贸 不负晨光”、各类体育赛事等行动立身心之道。建立同步面向组织和个人的“点线面”相结合的长效考核机制，开发学生素质拓展学分信息化平台“今日校园”，实施素质拓展学分和综合素质评价，充分激励学生多元化成长，为学生幸福力提升与个人持续性发展奠基。



图 6：2023 年全国“最美职校生”吴漾宣讲会

### 案例 5：构筑“五联五促”学生成长共同体，促进学生全面成长

信息技术学院实施“理想信念铸魂、思想文化培元、增智提技奠基、实践创新立业、文明修身淬炼”五大行动计划，构筑“五联五促”学生成长共同体。

学院分层、分类、分阶段制定年度目标导航工程“实施计划”与“进程表”，策划开展“始业适应启航”“成长素质领航”系列教育活动；采取四级联学，培养“IT 青年宣讲团”讲好红色故事；实施学风建设双百工程，定期开展“21 天习惯养成打卡”等项目；依托“数智思政”工作载体，完善“数智+”实践育人项目；搭建志愿服务、心理情景剧大赛等锻炼平台，提升学生心理素养。在目标导航工程引领下，1 个团支部入围浙江省活力团支部，1 位学生入选中国大学生自强之星，学生和集体获国家级、省级各类荣誉 51 项。

#### 1.4.2 赋能实践助力亚运，全面提升综合素质

经过招募、面试、培训，做好了 538 名亚运会学生志愿者、265 名亚残运会学生志愿者的补充招募、全面面试、综合培训及测试志愿服务相关工作。在亚运会、亚残运会志愿服务中，承担负责国博壁球馆、交通调度中心志愿服务任务，有 2 名学生担任亚运会、亚残运会火炬手，《光明日报》发布专题视频《谢谢你，小青荷》采访学校学生志愿者潘舒琦，记录下了志愿者们的“奉献、友爱、互动、进步”的亚运时刻。开展校内外志愿活动 246 次，参与志愿服务总人数达 6556 人，服务总时长 17236 小时。开展了四场无偿献血活动，共有 491 位同学参与献血，献血量达 114070ml。组织 30 支校级团队、共计 5747 名学生赴 34 个地级市开展团队、分散实践。在浙江省暑期社会实践优秀调研论文比赛中，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项及最佳组织奖 1 项。



图 7：学生参加杭州第十九届亚运会欢迎宴会现场接待与服务工作



图 8：学校开展暑期社会实践出征仪式



图 9：学生暑期社会实践团队服务合影

### 1.4.3 立足青年文化需求，增强网络育人实效

学校着力打造一批具有正向引导且深受学生喜爱的网络作品，搭建“覆盖广泛、功能多样”的共青团新媒体矩阵。整合校园新媒体资源，以“经贸青年”微信公众号为中心，搭建“两微一抖”新媒体阵地。开展多媒体账号的梳理，全面掌握各级团组织的微信、微博、抖音、QQ等多媒体情况；完善管理制度，对多媒体进行规范化管理。建立预警机制，培育了一批政治强、业务精、作风硬的学生网络评论员队伍，精准掌握已经发生或者可能发生的网络舆情，进行积极的干预与引导。打造一批具有正向引导作用且深受学生喜爱的网络作品，牢牢占领网络舆论高地。



图 10：学校“经贸青年”微信公众号和“浙江经贸青年”视频号

#### 案例 6：“领航、导航、助航”推进心理育人与思政育人同向同行

坚持能力提升领航，打造心理育人与思政育人同向同行的“红专”队伍。实施“辅导员能力提升”和“班主任能力提升”两项工程，落实辅导员班主任谈心谈话，构建辅导员班主任协同育心育德机制。

坚持“悦”文化导航，建设心理育人与思政育人同向同行的特色文化。围绕“悦纳·探索篇”“悦动·携手篇”“悦生活·心旅篇”三大篇章开展活动，为学生量身定制“心理健

康营养餐”。

坚持“暖心服务”助航，建立心理育人与思政育人同向同行的安全屏障。强化中心咨询服务功能，提供“个体咨询”“家长课堂”“校园问诊”“转介绿色通道”专业化服务，构建集“心理筛查、访谈、咨询、问诊、评估、培训”六位一体的医校联动机制。



图 11：学校为 7 个学院二级辅导站授牌



图 12：组织心理辅导员专题研讨会

#### 1.4.4 探索公寓社区育人新模式，推进“一站式”学生社区建设

学校坚持“安居乐学”公寓管理和服务理念，加强公寓育人阵地建设，打造融思政教育、文化熏陶、生活服务于一体的公寓社区育人新模式，提升公寓服务

管理水平，推进“一站式”学生社区建设。深化构建学生社区“1+2+N”多维空间体系，努力探索建设公寓版“枫桥经验”试验地，2023年建成1个学生发展服务中心和1个学生事务服务站，全年服务学生会议58次，开展学生活动60余次。持续推动育人力量下沉，努力把学生社区建设成为“第三课堂”，举办与“书记有约”“校长有约”“院长有约”“家·园·春”公寓文化节、开展“经贸爱寝日”“走访寝室日”等活动，逐步构建“123456”社区育人活动项目体系。全年共开展思想引领、学业解惑、朋辈引领、职业规划、心理咨询等活动100余场，不断丰富和完善学校学生工作“教育、管理、指导、服务、能力素质拓展”五项职能。



图 13：学校举办“学习二十大·青春迎亚运”公寓文化节活动

### 案例 7：探索公寓版“枫桥经验” 打造一站式社区建设经贸样板

学校“一站式”社区建设坚持“安居乐学”公寓管理和服务理念，打造融思政教育、文化熏陶、生活服务于一体的公寓社区育人新模式。

举办“家·园·春”第十七届公寓文化节、“学习二十大，青春迎亚运”、第六届寝室风采大赛等社区文化活动10余项，全年开展8次“经贸爱寝日”“走访寝室日”两个日活动，参与走访教师人数达1700余人次，逐步构建“123456”社区育人活动项目体系。举办“书记有约”“校长有约”“院长有约”等活动，推动思政育人力量下沉社区，落实教师、党员干部联系寝室制度，把社区建设成为思想教育、情感融合、素质培养的“第三课堂”。

从学生需求出发，深化构建学生社区“1+2+N”多维空间体系，努力探索建设公寓版“枫桥经验”试验地，2023年建成1个学生发展服务中心和1个学生事务服务站，全年服务学生会议58次，开展学生活动60余次，努力打造“一站式”学生社区建设经贸样板。

#### 1.4.5 创新形式丰富内容，营造校园文化氛围

坚持浸润教育，深化文明礼仪、友谊教育，紧抓学生需求，持续创新活动形式，举办了学校大学生艺术节、女生文化节、十佳歌手和主持人、“最佳partner”、外文歌曲大赛、高雅艺术进校园（线上）等深受学生喜爱又具有教育意义的大型文艺活动20余场。在浙江省大学生艺术节比赛中，学校获二等奖6项，三等奖10项，获奖总数创新高，学校连续第三年荣获浙江省大学生艺术节优秀组织奖。不断加强社团日常管理，规范开展精彩纷呈、特色鲜明的活动。经统计，社团一共开展活动544次，参与人数6782人，参与人次30120人次，社团成员参加各类比赛、竞赛，获省级及以上荣誉十余项。



图 14：2023 年大学生艺术节文艺展演



图 15：学校社团文化节开幕式现场

#### 1.4.6 聚焦“悦”文化品牌，提升心理宣教服务实效

坚持“为心导航”理念，强化咨询服务主阵地作用，协同推进心理二级辅导站和公寓心理辅导站建设，聚焦“悦”字，深化“525”心理健康教育月和“一月一主题”两大活动平台，探索“手工减压”朋辈心理互助模式，为学生提供可体验、可探索、可“品味”的心理素养提升活动40余项，辐射学生10000人次以上。悦心坊接待个体咨询728人次，团体辅导及心理培训25场，完成春秋2次心理普测，妥善干预处置危机事件69起。1个项目获第五届全国心理情景剧大赛“百佳剧目”奖，学生对心理工作总体满意度高达98.81%。



图 16：阳光心坊公寓辅导站开展手工减压活动

#### 1.4.7 探索发展性资助，构建多元化资助体系

在学校多年“阳光助学计划”实践成果与经验基础上，以“育人”为核心，探索实践“四赋能三强化”——“荔枝星”学生能力素养提升工程，丰富发展性资助项目，促进保障性资助与发展性资助成效“双提升”。学生在校期间可以根据资助政策提出申请，一方面享受相应的“奖勤补贷助”资助补贴或激励，参与校内勤工助学岗位，保障基本经济生活；一方面可以参与到“校院”两级各项资助育人活动，体验心灵导师结对、创新创业训练、技能竞赛历练与实践锻炼等20余个项目，不断提升综合素养能力，收获就业帮扶及阳光助推服务，实现实习就业推荐无忧。



图 17：学校举行 2023 年“自强之星”评选活动

### 案例 8：三航计划“启心”全面提升学生职业选择力

人文旅游学院启心工作室作为学校第一批辅导员工作室，围绕学院一六六素质教育工程，秉承“导师全覆盖、师生一对一、交流面对面、咨询全方面”服务理念，聚焦“学生启航”“学长助航”“教师导航”三航计划分类设计育人载体，建立“思想引导、学业督导、生活向导、就业指导、心理疏导、活动辅导”的“六导”长效机制，打造“崇文尚学、技湛敏行”的三全育人氛围。

一年来，工作室组织并协同开展人文大讲堂、“青禾”创新创业训练营、情商训练营等各类活动 29 场次，疏导解决学生心理、学习、就业、适应社会能力等困难困惑 130 余起。2023 届毕业生就业率达 97.89%，用人单位满意度中实践动手能力、创新能力、合作与协调能力数值均为满分。

## 1.5 优化就业教育加强就业指导，访企拓岗提升就业质量

面对今年就业的复杂形势，学校党委高位谋划、高位推进毕业生就业工作“一把手”工程，把“稳就业”作为一项重要政治任务和重点工作来抓，营造“全校动员、全员参与、全力以赴”大就业氛围，科学研判形势，多次开展专题研究，全面部署毕业生就业工作。

开展就业教育，优化就业指导服务。学校将《大学生职业生涯发展与就业指导》课程从第一课堂向第二课堂拓展，组织开展就业形势与政策宣传、名企进校

园导师面对面、同伴榜样展示、校友话就业、大学生职业生涯规划大赛、寻访浙江青年工匠等就业育人主题教育系列活动，做到“职业规划从跨入校门开始、就业指导从入学教育开始”，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。依托杭州市就业局“师友计划”平台，举办就业指导专题讲座、校友话就业、导师面对面、朋辈引领促就业、杭州市8+X模拟公司培训、第三届简历设计制作大赛等就业指导活动142次，服务4300余人次，举办“一对一”线上线下就业咨询9场咨询339人次。

**开展访企拓岗，积极拓宽就业渠道。**深入开展书记、校长访企拓岗促就业专项行动，先后拜访行业龙头企业和校友企业205家。与职派咨询（北京）公司、杭州同花顺公司、新道科技公司等企业合作开展“供需对接就业育人项目”21个，推动毕业生通过实习实践实现就业。与浙江省供销社、浙江省职业介绍服务指导中心、浙江省人才市场、杭州市人社局等开展校地合作举办大型校园招聘会2场，第三届浙江省供销社行业类专场校园招聘会1场，开展中小型专场招聘会12场，累计参会企业1830余家，提供岗位2.26万余个。持续加强就业岗位的互联共享和精准推送，就业网站注册总单位数2192家，新增单位数344家，“经贸就创”服务号关注人数11532人，发布就业指导服务、招聘信息702条。

**深化阳光助推，帮扶重点群体就业。**学校深入实施“阳光助推工程”，建立精准帮扶机制。对家庭经济困难、身体残疾、就业困难等重点群体毕业生建立“一生一档一策”工作台账，面向有就业意愿的毕业生群体开展“职前成长训练营”，设立百万就业资助专项资金，对基层就业、贫困毕业生等群体进行重点资助、重点推动、重点帮扶。

## 1.6 践行人才培养全程全链融入，打造创新创业教育高地

学校积极践行“创新创业教育融入人才培养全过程”宗旨，以推动专业教育、实践教育与创新创业教育有机融合为主要抓手，进一步夯实“三课堂联动、三阶段推进、三层面保障”创新创业教育模式内涵，着力打造高等职业教育创新创业新高地，形成学校、学院、教师和学生“四力合一”的创新创业工作格局。承办杭州市大学生创业训练营，（见图14）营造创新创业氛围，以高质量创业带动高质量就业的倍增效应持续显现。



图 18：学校承办杭州市大学生创业训练营

持续推进省级双创示范基地、省级备案众创空间、市级创业陪跑空间等创新创业基地建设，获批教育部“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训基地，获评杭州市大学生就业创业优秀指导站，承接教育部、省教育发展中心、杭州市人才管理服务中心等就业创业培训项目 3 项，累计培训校内学员 470 余人。立项校级双创教师团队 11 个，校企共建的浙茶诚澄众创空间孵化的创业项目被认定浙江省科技型中小企业 6 家，荣获省级就业创业竞赛奖项 24 项，获奖数量位居近五年首位，并且在 3 项赛事中荣获“优秀组织奖”。

表 3：2023 年大学生创新创业竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	级别	等级	获奖时间	作品名称
1	2023 年浙江省职业院校技能大赛高职组“创新创业”赛项	省级	三等奖	2022 年 4 月	创新创业团队
2	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	铜奖	2023 年 5 月	共同富裕背景下浙江山区 26 县如何跨越式高质量发展？——基于 356 家农民专业合作社低碳农业行为影响因素调查研究
3	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛	省级	银奖	2023 年 6 月	从蚂蚁岛精神出发探索海岛共同富裕密码
4	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛	省级	铜奖	2023 年 6 月	小小花灯点亮农民共同富裕梦——一支社会实践小分队的乡村探察
5	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛	省级	铜奖	2023 年 6 月	从订立结合合同到成立农合联组织——新时代“新仓经验”的实践创新与困境突破
6	“建行杯”第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新	省级	银奖	2023 年 7 月	辰星引擎——全国首创本地生活服务数智解决方案提供



	创业大赛				商
7	“建行杯”第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖	2023年7月	亿讯科技——全国首创有序微结构农业保水剂供应商
8	“建行杯”第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖	2023年7月	大橘为重——中国配音行业的破冰者
9	“建行裕农通杯”第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	金奖	2023年11月	云上崇贤——以科技创新驱动数字化乡村一站式发展
10	“建行裕农通杯”第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	银奖	2023年11月	“浙村、浙人、浙事、浙礼”——崇贤镇动漫形象融合视觉传达设计
11	“建行裕农通杯”第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	铜奖	2023年11月	“链”动农业新“稻”略 拓宽崇贤产业振兴路
12	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	金奖	2023年12月	跨境出海，运“赢”未来——跨境电商运营
13	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	金奖	2023年12月	“馨”归一片海，“逸”属一座岛——我的基层党群工作宣传干事“逐梦记”
14	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	金奖	2023年12月	00后“新农人”，争做致富“兴农人”——乡村CEO的成长之路
15	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	银奖	2023年12月	田间地头开良方，数字兴农正当时——农业数字化技术员
16	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	银奖	2023年12月	紧“药”关头，匠心求新一——生物制药工程技术人员
17	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	银奖	2023年12月	青铜到王者的晋级——职业电子竞技员
18	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	银奖	2023年12月	做乡村学子心中的一道光——面向乡村学业受困学生的学习服务师
19	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛残疾人赛道	省级	银奖	2023年12月	我的未来我雕刻——做数字时代的“神笔马良”
20	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	铜奖	2023年12月	一茶一世界 一味一人生——茶艺培训师
21	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	铜奖	2023年12月	智慧运维，保驾护航——运维开发工程师
22	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	铜奖	2023年12月	舞者人生——一名舞蹈教练的蜕变
23	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	省级	铜奖	2023年12月	弘扬中华优秀传统文化——做川剧文化的传播者
24	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛残疾人赛道	省级	铜奖	2023年12月	“传”乡野之音，“贺”山水之美——新媒体时代乡村旅游策划师的成长之路



图 19：杭州市创业马拉松“创橙橙”跑团第五站活动在学校举行



图 20：学校大学生创业项目组亮相第六届中国农民丰收节

### 1.7 构建三级竞赛分层管理体系，课赛融通促进技能提升

学校持续深化实践教学改革，发挥专业群特色与优势，构建适应专业群发展的实践教学体系，学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项人数为 546 人，获奖奖项共计 209 项，其中国家级 5 项。

强化分类分层管理，构建三级竞赛管理体系。学校坚持“竞赛引领、分类管理、突出重点、扩面提质”的竞赛管理理念，以提升学生的职业技能和职业素养为目标，积极引导与组织学生参加各类职业技能竞赛，不断创新竞赛管理与组织机制，着力扩大竞赛的学生覆盖面及影响力，强化“学校—省—国家”三级竞赛管理机制，及时传递技能竞赛信息、分享经验和资源，共同解决竞赛组织、培训、

参与等过程中的问题。有效促进学校各类技能竞赛的蓬勃发展。2023年，学校组织实施校级大学生职业技能竞赛项目38项，落实承办浙江省职业院校技能大赛高职组赛项3项。

持续推进课赛融通，提升课程的实践教学水平。倡导“以赛促学、以赛促教、以赛促练、赛学结合”的赛课融通理念，将课程教学内容与职业技能竞赛相结合，以竞赛项目的核心内容与技能要求融入专业教学与实践过程。学校通过备赛、竞赛激发学生的学习兴趣 and 动力，锻炼学生的团队协作精神、沟通能力和解决问题的能力，检验和提升学生的实践能力和综合素质，不断提升学生的核心素养和职业能力。2023年，学生参加各类职业竞赛获得奖项总计为209项，其中国家级奖项5项，省级奖项136项，省学会级奖项63项。

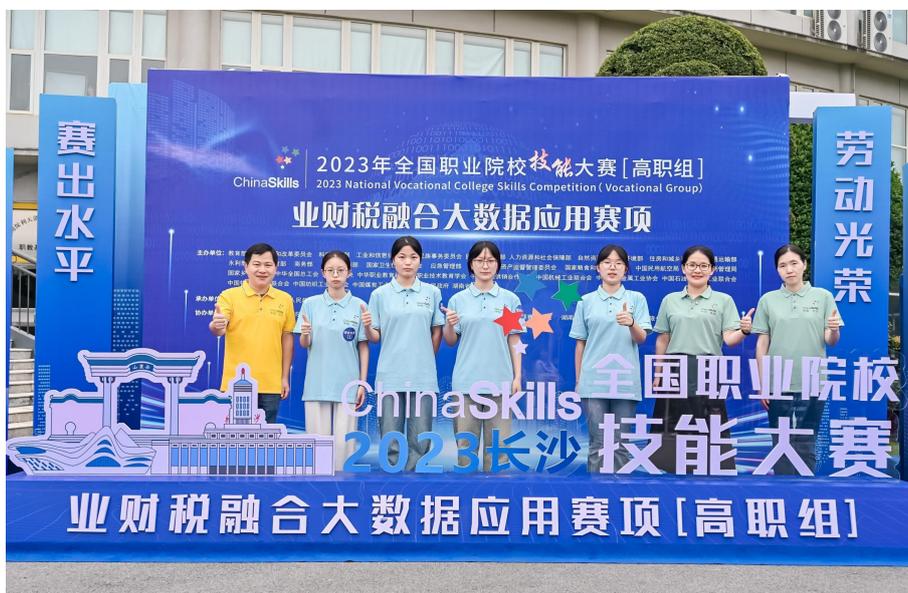


图 21：学生参加 2023 年国家职业院校技能大赛（高职组）

坚持多渠道多途径办赛，营造学校职业技能竞赛氛围。学校不断扩展和丰富竞赛内容和形式，坚持多渠道多途径举办各类职业技能竞赛项目，提高职业技能竞赛的学生覆盖面，增加竞赛的参与度和影响力，营造出更加浓厚的竞赛氛围。除了传统现场比赛形式，学校还采用线上比赛、校企合作比赛、社会机构赞助比赛等形式，满足不同学生的需求，让他们在比赛中发挥自己的特长和优势。2023年学校组织实施校级大学生职业技能竞赛项目38项，衔接省级竞赛、扩大学生参赛覆盖面和提升竞赛品位，形成独有的特色品牌，多渠道多途径办赛让学生在



竞赛中锻炼自己的实践能力，培养学生的团队协作精神、创新能力和解决问题的能力，为学生的能力提升和职业发展打下坚实的基础。

**表 4：学生国家级技能竞赛获奖项目一览表**

序号	项目名称	获奖时间	学生姓名	指导老师
1	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“食品安全与质量检测”赛项团体一等奖	202308	蔡淑婷、谢菁婷	叶素丹、胡玉霞
2	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“生物技术”赛项团体二等奖	202308	尤锡健、杨题铭	王凤军、秦钢
3	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“网络系统管理”赛项团体三等奖	202308	蒋思远、周鑫晟	赵瑞芬、石东贤
4	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“大数据应用开发”赛项团体三等奖	202310	林德强、温立源、符星超	黄成明
5	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“业财税融合大数据应用”赛项团体三等奖	202309	胡蒙蒙、李荟荟、王莲莲、毛玲娜	周肖肖、平音

## 2 服务贡献

学校积极推进区域社会经济发展人才培养与科技服务，服务行业、企业、行政事业单位，助力区域经济社会建设。2023年，通过培训结构的调整，加强了对行业、乡村振兴和社区的培训教育，拓展涉外培训，适当减少教育行业培训，全年总培训量达46726人次，比上一年增长5.21%。强化供销系统人才服务，培训1067人次，增长59.97%。聚焦乡村人才振兴，培训6168人次，增长93.29%。关注社区建设，服务“一老一小”，推进社区教育、老年教育，培训1363人次，增长31.4%。积极与区域行政事业单位合作，培训9282人次，实现大幅增长（图18）。同时，继续深化“农民点菜 学校送餐”服务模式，探索科技服务、生产实践、人才培养融合，打造服务乡村振兴特色品牌，并取得重大成果，学校《创新为农服务模式打造共同富裕示范区先行校》项目成功入选教育部“学习型社会建设（高等继续教育领域）重点任务”。

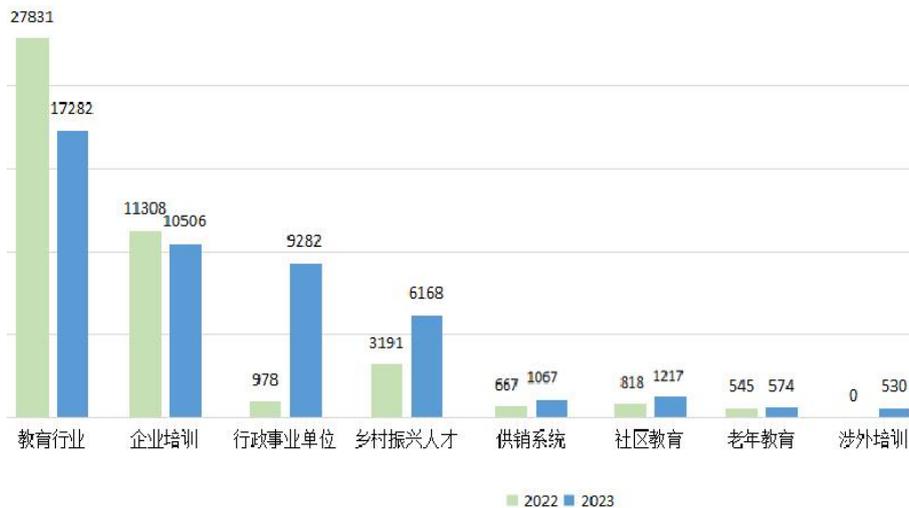


图 22：2022-2023 年度学校社会培训人数对比图

### 2.1 强化人才支撑，服务系统改革助发展

人才培养，服务行业发展。学校在供销系统内开展各类员工素质与技能培训12个，培训1067人次。其中，开展供销系统基层员工职业能力与素质提升培训345人；系统农合联改革发展培训142人；依托与浙江省兴合集团共建的兴合学院，培训集团企业员工500人，为农合联改革与供销行业发展提供人才支撑。



图 23：学校承办省级乡村振兴“头雁”项目课程授课现场

**智力支持，助力系统改革。**学校积极发挥合作经济高端专业人才集中的优势，在学校挂牌成立了省部级重点智库—中华全国供销合作总社重点智库“合作经济研究”智库。完成浙江省供销社“三位一体”改革标准体系 14 个专项项目，正式发布“农合联省团体标准（浙江省农民合作经济组织联合会建设与管理规范）”等研究成果，推动了合作经济理论发展与实践创新。

## 2.2 强化产教结合，助力乡村振兴促共富

**强化培训，培育乡村带头人。**充分发挥职业院校服务社会的职能，进一步提高村社干部队伍素质，举办常山县“美丽乡村建设带头人”等培训班；根据乡村产业发展需要，学校开发“三位一体”改革、“数字农业”等社会培训项目，提升农村新型经营主体素质与技能。本年度共组织开展各类涉农培训活动、举办全省庄稼医生培训班等乡村振兴人才培养 80 个班，培训 6168 人次，培养乡村“致富带头人”，为乡村产业振兴添动力，获评浙江省示范继续教育（社会培训）基地。

**创建平台，打造共富品牌。**学校继续推进与钱塘区政府、杭州市供销社共建的“钱塘新区农产品品牌馆”项目建设。一年来，品牌馆以浙江山区 26 县精品农产品、对口地区特色农产品以及钱塘区优质农产品为重点，积极探索、打通农产品销售、物流等服务渠道，成功构建了农产品线上线下结合的集约化和数字化营销服务平台。学校推进品牌馆大学生实践平台建设，成立专业团队，入场开展网络营销、直播带货等教学活动，积极打造人才培养与助力共富融合品牌。



图 24：2023 年杭州市“省级乡村产业振兴带头人培育‘头雁’项目”第四阶段培训

产教融合，助力山区共富。学校坚守为农服务初心，组建浙江农民大学校友、供销系统优质农产品供销联盟，发展成员企业 35 家，将优质农产品引进校园、社区，举办展销会、年货节等活动，助力破解农产品卖难问题，助力山区 26 县农产品销售。2022 年度联盟企业销售农产品达到 5120 万元，有效助力乡村振兴、共同富裕。



图 25：学校举办“省级头雁”进校园暨 2023 年秋季校园农产品展销会

### 2.3 强化科教结合，服务区域经济增效能

强化培训，服务区域产业。继续发挥学校食品检测、市场营销、电子商务等专业优势，面向区域企业开展食品微生物检验实际操作培训班、金叶大铜连锁门

店运营、嘉兴水果市场-互联网创新营销等培训活动，全年共举办 88 个班次，培训 10506 人次，为区域产业发展增强人才效能。

**科教融合，推进结对帮扶。**2023 年，学校继续推进结对村——常山县东坑村的帮扶。根据该村发展需求，立项“东坑美丽乡村建设宣传片”“结对村文化展馆设计”等项目。组织师生进村服务，并邀请“网红”拍摄“东坑美丽乡村宣传建设片”“东坑乡村旅游宣传片”。该宣传视频被潮新闻等媒体发布，广受好评，得到当地行业主管部门领导批示肯定。

**科技服务，助力乡村振兴。**学校承担高校重大人文社科攻关、省哲智库、杭州市哲社科、省供销社等乡村振兴研究课题 37 项，实施暑期乡村振兴社会服务、大学生乡村振兴社会实践 31 项，围绕数字乡村、农合联改革、农产品营销等主题，开展理论与实践问题研究，解决实践中的突出问题，为供销系统改革、乡村振兴、合作经济发展提供科技支持。



图 26：学校社会实践小分队赴常山开展科技服务

### 案例 9：“需求导向、平台支撑、强化供给”发展点菜送餐助农模式

学校发挥专业、科技、人才优势，依托供销系统，整合政府、行业、企业、村社资源，创新发展“农民点菜 学院送餐”服务模式，共培育高素质农民 1634 人，培育全产业链乡村振兴科技服务团队 36 支。

平台支撑“好点菜”。依托供销系统建立 101 家“阳光空间”服务点，通过学校科教“菜单”服务农村基层，方便乡村振兴主体“好点菜”。

需求导向“做好菜”。依托食品检测中心等机构，创建科技成果推广服务中心，科教融合“做好菜”。

强化供给“送好餐”。设立农创客培育基地，进行涉农学历继续教育，强化终身学习服务供给“送好餐”。

示范引领“用好餐”。采用技术服务、项目指导、技能培训等多种方式帮扶常山县东坑村，示范引领涉农企业发展“用好餐”。

## 2.4 关注“一老一小”，服务社会发展履职尽责

老有所学，兜住民生底线。为贯彻落实中央国家老龄事业发展规划，履行社会责任，2023年，学校成立“老年大学”，制订章程，推进学校服务老龄事业发展的规范化、常态化。先后在新江村、云涛联合社区挂牌成立学校老年大学校外教学点，并开展老年健康、老年文娱教育活动，受到社区老年朋友的热烈欢迎。全年共举办老年教育培训班9个，培训574人次。



图 27：学校老年大学新江村教学点开展老年人健康培训

幼有所育，夯实民生基础。继续推进面向中小学开展职业启蒙教育、劳动教育，落实立德树人根本任务，培养中小学生学习职业意识、劳动素养和综合实践能力。全年，为杭州文海实验小学、杭州市第四中学等中小学，实施劳动教育和职业启蒙教育培训活动共计10个项目，开展《非遗劳动实践》《快乐周末》等系列课程，培训中小学生学习3466人次。



## 2.5 强化工匠培育，服务共同富裕显成效

**培育头雁，领航产业振兴。**学校积极承担杭州市“省级乡村产业振兴带头人培育‘头雁’项目”。经过选、育、用一体化培育，圆满完成了首批 100 名省级“头雁”的培育任务，成功实现农民培训向培育转型，并取得显著成效。受训学员中有 3 人获得农艺师职称晋升，6 人获得国家职业资格晋升；2 名学员获评省级乡村工匠，4 名学员获评市级乡村工匠；辐射带动周边农户就业超百户，拉动二、三产产值超千万元。

**乡村 CEO，赓续千万工程。**浙江省“千名乡村 CEO 培养计划”首个培育项目由学校承办并实施培训。2023 年，该项目计划用 9 个月的时间培育第一批 100 名乡村职业经理人。项目推进过程中，学校与腾讯公司、省乡村建设促进会等沟通交流，通过建立专家带班制，实施全程导师制等，基本完成了项目集中培训、远程培训、基地培训等环节教学任务，扎实推进技能综合提升与项目成果巩固。推进“浙江千名乡村 CEO”培训项目，是助力乡村 CEO 成为共富乡村经营实体经济发展的火种火炬，是助力从“美丽乡村”到“美丽经济”的转变，为迭代升级“千万工程”做出新贡献。活动被央视新闻、新华社、人民网等 20 余家权威媒体报道，引起社会广泛关注。

## 2.6 增强平台支撑，服务国家战略显担当

学校响应国家乡村振兴战略，推动集科技服务、人才培养、志愿服务、劳动教育等于一体的村社“阳光空间”服务点建设，以东坑村帮扶为示范，在全省设置 101 个服务点，辐射全省 4 个地区 11 个县，实现了服务的提质扩面。“科产教融合助力共同富裕示范区先行校”成功入选中国教育在线“2023 年度高校继续教育特色办学典型案例”典型案例，并在中国教育在线、学习强国等多个主流媒体上得到广泛宣传，进一步提升了学校社会影响力。

### 案例 10：“整合资源、校社合作、职继融通”协同创新打造共富先行校

学校深入贯彻中央、省委省政府乡村振兴、共同富裕文件精神，深化资源整合、强化校社合作、优化职继融通，打造共同富裕示范区先行校。助力优质农产品供销联盟成员企业销售额达到 8563 万元。开展农产品营销、电子商务、农产品质量检测等培训服务 21640 人天。

深化资源整合：依托总社、省社、学校科技服务项目，实施农产品营销、品牌建设等科

技术服务项目 84 个，助力村庄社区、农村新型经济组织高质量发展。

**强化校社合作：**发挥供销农产品流通体系优势，组建优质农产品供销联盟，推进优质农产品进杭城、进校园、进社区。

**优化职继融通：**举办乡村振兴“头雁”班、乡村“CEO”培育班，成立大学生农创客培育中心，开展成人教育涉农专业试点，积极培养时代新农人。

## 2.7 深化成教改革，服务在职人员助成才

**制度保障，推进成教改革。**学校贯彻教育部、省教育厅文件精神，制订并实施《继续教育管理办法（试行）》，优化体制、明确职责、完善机制。制订《高等学历继续教育改革实施方案》，明确改革思路，有序推进实施 28 项改革任务。准确人才培养定位，调整校外合作办学点经费分配比例，加强经费使用监督管理，保障高等学历继续教育经费支持。

**落实要求，推进专业建设。**落实教育部高等学历继续教育专业人才培养总学时数、理论课、实践课以及在线教学、面授教学学分学时比例等要求，规范专家评审、院系审核程序，完成 9 个开办专业的人才培养方案修订，实现高等学历继续教育专业人才培养方案的全面调整与优化。采用精品课程共享一批、紧缺课程开发一批、重点课程优化一批的思路，全年共开发在线专业课程 64 门。

**丰富资源，强化过程管理。**校内外结合，全面梳理高等学历继续教育办学资源，编制办学资源清单，构建了由 99 名专业教师构成的专业课程师资库，严格落实教育部“面授不少于 20%”要求。加强专业课程题库建设，开发在线考试系统，加强在线巡考，推进期末课程在线考试试点，完成 2023 秋季学期、2024 春季学期 7200 余人次课程考试。制订《高等学历继续教育教学形成性考核计分办法》，加强课程形成性考核管理，提高教学过程管理质量。

### 3 文化传承

#### 3.1 四轴联动，推动文化传承创新

##### 3.1.1 突出思想文化引领

以政治建设为统领，把理论武装作为办学治校的基础工作，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和完善校院两级理论学习中心组学习，打造“学、讲、宣、做、改、督”习近平总书记系列重要讲话和指示批示精神学习贯彻机制和理论学习长效化常态化机制，推动党的创新理论入脑入心。实施以四立教育为核心的“目标导航工程”，全面推进“大思政课”建设，积极拓展课程思政建设方法和途径，全员、全程、全方位培育和践行社会主义核心价值观。深入挖掘学校办学理念和办学特色，秉承“厚德崇商”校训，加强对校歌、校风、教风、学风等校园精神文化符号的解读和宣传，增强广大师生认同感、使命感



图 28：四级联动立体式学习体系

##### 3.1.2 增强环境文化浸润

整体布局校园景观建设，推动山、水、绿、路、园、楼使用功能、审美功能与教育功能的和谐统一，促进校园文化元素“进课堂、进楼宇、进寝室、进场景”。统筹推进校史馆、红色供销党建馆、党员之家、职工小家、校园文化广场、学生活动中心等公共文化设施建设，合理规划楼宇文化、教室文化、食堂文化等环境文化建设，优化教学区、生活区、活动区、运动区布局，通过人文景观设置使得校园的一草一木、一砖一石都体现育人功能。积极发挥各类宣传阵地的教育引导

功能，定期更新路道旗、电子屏、橱窗，推动传统媒体和校园网、“两微一端”等新媒体融合互动，营造繁荣丰富、积极向上的文化氛围。



图 29：学校党史文化长廊

### 3.1.3 发挥行为文化示范

实施“浙江有礼、从我做起”文明修身行动，以班团风采大赛、校园文化节、校园歌手大赛、公寓文化节、读书节、文明班级创建等特色文化活动为载体，利用国庆、教师节、毕业典礼等节庆日，开展师生员工喜闻乐见的群众性艺术和体育活动，深化师生文化素养教育，促进师生文明行为养成。本着“受教育、长才干、做贡献”的原则，组织 30 支校级团队、共计 5747 名学生、开展暑期社会实践和志愿服务，发挥实践育人功效。对照“文明校园”创建标准要求，持续开展“文明校园”创建活动，广泛动员和吸引师生参与文明校园建设，以身示范，打造“平安校园”“绿色学校”“文明校园”。



图 30：学校举办“新时代大学习·跟着总书记读好书”讲书大赛

### 3.1.4 夯实制度文化保障

强化顶层设计，落实党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”决策制度，开好党委会、校长办公会，教代会、工代会、党代会、学术委员会、教学工作委员会和学生工作委员会，以及X个专项工作会议，构筑党委领导下“2+6+X”议事决策体系，推动决策民主化、程序化、科学化。以学校《章程》为核心，梳理、修订和完善校内各项规章制度，构建科学合理、规范有效的制度体系，推进制度创新，做到依法治校、按章管理。根据校园文化建设实际和预期建设目标，制定党建引领校园文化建设的长远目标和中期目标，有效调动师生主体自觉参与学校制度文化建设的积极性。

## 3.2 五维并重，激发文化育人合力

### 3.2.1 赓续红色文化基因

强化党建引领，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将“理想信念教育”融入教育教学全过程，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，守好用好红色资源开展党性教育，常态化开展主题党日活动，建立以红色文化涵养干部师生初心使命的学习教育制度，讲好红色故事，赓续红色血脉，弘扬红色精神。



图 31：学校举办《红船从“浙”里起航》巡展

将红色文化融入思政教育中，完善构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政理论课群，创新课堂教学，构建情境式、体验式、数字化思政课实践教学体系，帮助大学生深刻感悟红色文化的魅力，增强文化自信、坚定文化自信。成立思政实践教学指导中心，实施全知识结构的思政理论课堂；将传统思政课搬到革命纪念馆、企事业单位、田间地头，实施全能力链条的移动思政课；举办我最喜爱的思政课教师、大学生讲思政课、“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛等，实施全育人要素的展示思政课堂；实施全教育时空的专业思政课堂，“四课堂”联动，提升育人成效。（见图 28）建设以红色主题为特色的育人空间，打造党员之家、党建文化长廊、红色供销党建馆、中国共产党员精神谱系等红色教育景观，在一站式学生社区及生活区配备红色书籍、红色文化学习交流角等，浓郁红色文化氛围。



图 32：“四联动”创新思政实践教学

### 案例 11：“三融入四联动”打造红色思政新品牌

学校将红色文化融入思想政治教育中，创新教学模式，发挥思政课主渠道作用。

“三融入”丰富课堂教学。将红色文化与专业课程、专业学习、课堂活动相结合，坚持课上与课下“两条主线”，构建思想性、职业性和时代性的“三融入”课堂教学模式。

“四联动”创新实践教学。成立思政实践教学指导中心，开展“课程思政建设年”系列活动，举办“红扁担红背篓”师生理论宣讲，综合运用“讲、论、研、展、演”，实施“四联动”创新思政实践教学。

该育人模式实施以来，获批浙江省高校思政课名师工作室 1 个、浙江省首批“152”党史人才 1 人。获浙江省高职高专院校思政课教师教学技能比赛一等奖 1 项，浙江省高职院校教师教学能力比赛二等奖 1 项。



图 33：中国共产党伟大成就展厅、思政虚拟仿真教学体验中心

### 3.2.2 弘扬优秀传统文化

以中华优秀传统文化的传承、实践、创新、服务为主线，通过一二三课堂联动运行机制，构建“文化课程+校园活动+社会实践+文化展演”传统文化育人模式。第一课堂开设《中国文化概论》《书法》《茶艺与茶文化》等传统文化教育相关课程，在非物质文化遗产、茶艺等传统技艺的传承、创新与推广方面，形成特色传承项目品牌。第二课堂以优秀校园文化活动为实践平台，礼敬传统文化，举办钱塘雅韵传统文化集市、中华经典诵读比赛、人文大讲堂等，邀请地方民间艺术家、非物质文化遗产传承人深入实践教学。第三课堂通过社会实践体验中华优秀传统文化。学生在中华经典诵读写讲大赛、“盛世修典籍——中国历代绘画大系”讲解大赛等比赛中获国家级三等奖1项，省级一等奖2项、二等奖9项、三等奖7项，学校获浙江省大学生“典润之江”经典诵读优秀组织奖。师生为浙江省兴合集团、中菲丝路学院等10余家单位开展国学文化培训和礼仪服务。依托教育部文化素质教指委全国职业院校“传统技艺传承示范基地”，发挥以文化人、以美育人的教育特色，面向全校学生普及推广中华优秀传统文化。



图 34：学校举行汉服成人礼

### 3.2.3 突出供销特色文化

强化供销文化接续传承，开展“知农、爱农、为农”文化浸润，推动农艺师、茶艺师、园艺师等涉农人才提质培育。开设 32 课时的《供销文化》课程，按照历史脉络重构课程教学内容，实施互动式、案例式、信息化等“混合式”课堂教学。推进《供销文化》教材建设，挖掘、整理、应用供销文化案例，拓展供销文化信息化资源，以互动式、案例式、信息化的课堂教学模式，保障课堂育人效果。《供销文化》教材立项为浙江省“十四五”重点规划教材。弘扬供销文化特色，开展供销文化大讲堂，学校党委书记每年开展供销文化专题讲座，通过公众号、橱窗、校报等专题宣传供销行业涌现的榜样模范，营造供销文化育人的良好氛围。建成供销文化馆，采用现代科技手段以及沉浸式互动体验，全方位展现供销合作社的历史印记、精神文化和时代风貌，有力支撑体验式教学开展。打造中华全国供销合作社重点智库平台，畅通对接系统社会服务渠道，引导和支撑学生投身系统开展服务、就业、创业的渠道。挂牌成立中华全国供销合作总社“合作经济研究”重点智库，完成 1 个行业标准和 1 项省农合联团体标准研制，承担总社学会、省社重点调研项目 2 项。



图 35：学校邀请奥运冠军许海峰开讲供销青年思政课

### 案例 12：深化《供销文化》课改 夯实全方位文化育人

学校以《供销文化》特色课程为载体，开展“课前认知、课中认同、课后践行”的课程体系改革实践，形成了全过程、全方位、立体式的供销文化育人格局。

一是打造供销文化大讲堂。由学校党委书记开展供销文化专题讲座，建成供销文化馆，强化学生供销文化认知涵养。

二是开设《供销文化》课程。开设《供销文化》课程，编写《供销文化》新形态教材，强化学生为农服务认同水平。

三是搭建为农事农载体。建设中华全国供销合作社重点智库平台，畅通为农服务实践渠道，引导学生对供销文化认知和认同。

供销文化馆自建成以来，参观人次达 1000 人次；《供销文化》教材立项为浙江省“十四五”重点规划教材；“合作经济研究智库”立项为中华全国供销合作总社重点智库。

#### 3.2.4 深化浙商品牌

秉承厚德崇商校训，坚持以“浙商精神”为内涵，以人文氛围浓郁的优雅环境为依托，以丰富多彩的实践活动为载体，深化特色校园文化品牌建设，打造“敬商、重商、亲商、勤商”四大平台，努力让校园成为“浙商文化”的聚集地、共振区、辐射源。学校“浙商文化”品牌成功入选 2023 年职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例名单，学校《浙商文化》课程建设形成体系。坚持“请进来”与“走出去”并重的原则，邀请行业、企业、院所等单位的专家学者以讲座、

沙龙等形式入校宣讲“浙商文化”，传播浙商精神，每年开展商业创意项目策划大赛，为学生提供实践锻炼和展示的平台，推动师生在校外各级各类创新创业竞赛中勇创佳绩。同时，依托浙商文化研究所，积极开展社科赋能行动，结合教学研究和专业特长探索创新，为小微浙商提供各类科学研究与服务咨询，为企业创造经济效益。



图 36：学校浙商文化大讲堂开讲



图 37：浙江教育报报道学校浙商文化教学传承实践成效

### 案例 13：多元课堂传承浙商文化

学校从打造人文通识课堂、校园文化课堂和校外实践课堂这三大课堂入手，实现浙江精神、浙商文化与“厚德崇商”校训有效融合。学校“浙商文化”校园文化品牌成功入选 2023 年职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例名单。

人文通识课堂：建成《浙商文化》课程体系，将优秀的浙商地域文化资源融入课堂教学过程中，开展浙商创业案例、设计新时代浙商精神项目体验等教学活动。

校园文化课堂：以“浙商文化”为主题开展第二课堂，建成学校浙商文化体验中心，为师生搭建文化交流、实践体验平台。

校外实践课堂：坚持“请进来”与“走出去”并重的原则，指导学生从校园出发，步入基层，浙商文化社学生以浙商地区特色产业为主题，用青春的话语传播浙商文化。

#### 3.2.5 培育浙商职业素养

以培养“浙商新人”为目标，以“浙商精神”为内涵，围绕学生职业综合素质与行动能力的培养，大力增强师生质量意识，深入推进专业建设、课程建设，推动三教改革，加强校企合作、校园合作、校校合作，深化产教融合、科教融汇、职普融通，营造出浓郁的校园质量文化氛围。深化专业与课程建设，适应行业发展和企业需求，动态调整和改进人才培养方案，使学生养成的职业道德、科学文化与专业知识符合职业综合素质要求，学生练就的技术技能始终符合职业岗位的行动能力需要。高度重视职业技能大赛的关键作用，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，通过组织师生参加、备战各级各类技能大赛，大力塑造“人人出彩，技能强国”的文化氛围。充分发挥校园文化对职业精神养成的独特作用，通过校企合作项目，推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，积极推动校园文化的品牌创建工作。围绕传播职业精神组织会展文化节、微电影艺术节、“领袖成长计划”、营销文化等富有特色的文化项目，将“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业操守植入学生内心，外化于行，为培养有担当、重责任的优秀职业人奠定坚实基础。

## 4 国际合作

### 4.1 开启来华留学生招生新路径，实现“留学经贸”新突破

优化生源结构，提升规模层次。学校坚定“引进来”“走出去”国际化办学思路，依托境外丝路学院建设，结合境外高校、中资企业及国家级境外经贸园区产业结构实际需求，招收来自泰国、越南、俄罗斯、塔吉克斯坦留学生14名，实现学校来华留学新突破。

完善制度体系，实施趋同化管理。学校协同相关部门制定国际学生系列管理制度和管理规范10余项，出版《国际学生生活指南》《国际学生手册》，完善国际学生管理队伍建设，规范做好学生日常学习、住宿管理、心理健康和国情教育、课外实践、班级建设等工作。

实施教学改革，提升教学质量。创建专兼结合的国际汉语教学团队，根据国际学生汉语水平和国际汉语证书等级要求，研究制定多层次的国际汉语人才培养方案，内容涉及语言学习、国情教育、文化体验等课程12门，探索留学生分层分类培养，取得实效。

丰富课余生活，营造育人环境。丰富国际学生校园生活，举办国际学生“开学迎新会”“开学典礼”，组织国际学生参加“校运动会”“校园英语歌曲大赛”“校园十佳主持人大赛”“迎新晚会”“中外友好班级联谊会”等各类文体活动；组织文化与国情教育特色实践课程，例如中式汤圆、新茶饮制作，掐丝珐琅、剪纸工艺等非遗课程素质拓展；重视国际学生心理健康和普法宣传，开设减压团辅课程、组织各类禁毒讲座、防诈骗宣传活动等，多管齐下提升国际学生的适应性和学习能动性。



图 38：学校举办国际学生“开学典礼”



图 39：国际学生减压心理团辅课程授课现场

## 4.2 构建多形式合作办学新体系，实现国际师资新跨越

### 4.2.1 中芬合作办学机构招生稳定

**谋划招生策略，稳定学生生源。**聚焦中外合作办学专业人才培养目标，通过多部门协同，研究制定招生模式，保证生源质量，满足教学要求；积极开展线上线下多渠道、多形式的招生宣传和咨询答疑活动，首届招生工作取得开门红。

**整合中芬优质资源，完善课程体系建设。**坚持中外合作办学基本原则，通过组建中芬教师教学团队，积极开展教改项目研究，创新优化人才培养模式，提升人才培养质量。通过召开联合学院管理委员会和专业教学研讨会，共同审议教学标准、教学设计，革新教学方法，共同开发数字化双语教学资源，多举措高质量提升教学质量。

**增进交流互动，突出资源融合的有效性。**学校与芬兰哈格哈里亚应用科学大学实现交流访问4次，召开线上会议3次、联合管理委员会高层会议1次，通过会议、互访、共享教学资源等形式，构建互学互鉴的专业建设机制，进一步提升中外合作办学专业国际化育人水平，积极打造中外合作办学示范工程。

表 5：中外合作办学机构首届录取学生情况一览表

班级	人数
电子商务 231	44
电子商务 232	46
酒店管理与数字化运营	34

#### 4.2.2 中德合作稳步推进

学校以教育部中德先进职业教育 SGAVE 项目建设为契机，深化中德产教融合、校企合作，建成新能源汽车技术实训基地。通过引进德国新能源汽车的资质认证体系和课程体系，打造了具有教学培训、资质认证、社会服务和国际交流四大功能、区域一流、全国领先的国际新能源汽车认证培训中心，培养具备新能源汽车维护和故障诊断能力的汽车行业高端服务人才。通过实施“技术能力+教学能力”教师团队能力提升工程，强化教师国际化素养和专业技术水平；通过组织新能源汽车国际资质培训和考试工作，切实提升专业内涵建设和专业影响力。

2023 年，学校成功入选现代职业教育科教融汇共同体、新能源汽车专委会副主任委员单位。加入全球工匠联盟（亚太区），并作为副主任单位受邀参加全球工匠联盟（亚太区）签约启动仪式以及全球工匠联盟国际论坛，致力于推广先进制造业优质课程和育人模式，促进职业教育发展。



图 40：学校被评为全球工匠联盟（亚太区）副主任单位

#### 4.3 夯实国际化标准建设新基石，提升教育教学影响力

强化涉外教材和课程建设。本学年，学校联合境内外合作院校、企业，多方协同，制定了多个专业“语言+职业技能”国际化培训标准和实施方案，共同开发《金融技术》等 8 门在线国际化课程资源、参与编写 4 本国际化教材，并将相



关成果在 4 个丝路学院推广使用，实现了优质资源的共研共享，全面提升国际化人才培养质量。学校申报的“数字化技术与运营”国际化教学资源包项目入选“浙江省具有国际影响力的职业教育教学资源”。

**推进专业标准开发与输出。**本学年，学校积极推进与印度尼西亚、菲律宾、坦桑尼亚等国家教育部的交流与合作，持续推进电子商务和食品检测两个专业标准共研共享。2023 年 8 月，成功主办 2023 新时代高等职业教育高质量发展研讨会，多位外籍专家围绕国际专业标准评估认证、职业教育高质量发展等分别作学术报告和专题发言，将国际职业标准的要求与中国职业教育发展的现实需求结合起来，促进职业教育实践与国际标准有效对接。学校“食品检验检测技术”立项“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，是学校主动参与国际职业标准制订、加快中国职业教育标准国际化推广的又一重要实践。

表 6：2022-2023 学年国际化教学资源建设一览表

资源类别	资源名称	项目	资源模块数
课程资源	《金融技术》	康博丝路学院“中文+数字技能”培训	6
	《电子商务平台》		4
	《搜索引擎营销》		4
	《新媒体营销》	中菲经贸丝路学院“中文+新媒体运营”培训	4
	《短视频制作与推广》		4
	《直播推广实践》		5
	《中国传统文化》		6
教材资源	《电子商务数据化运营》	/	1 本
	《电子商务运营事务》	/	1 本
	《电子商务导论与运营基础》	/	1 本
	《中华茶艺（英文版）》	/	1 本

#### 案例 14：专业共建，人才共育，打造中马技术技能人才培养新高地

学校与马来西亚深斋教育集团旗下的康博国际学院合作共建中马康博丝路学院已有 3 年，联合马来西亚中资企业，共同开发电子商务、新能源汽车、大数据技术与应用、大数据金融与会计等 4 个专业建设标准。双方共同制定人才培养方案、课程标准和教学资源，共享教学、生产设备仪器，面向马来西亚企业员工和高校师生，开展多项职业技能培训项目以及“2+1”“2+0.5+0.5”的联合培养项目。

中马康博丝路学院成功入选浙江省“一带一路‘丝路学院’”。共培育马方学生近 300 人，有效提升了两校 4 个合作专业教师教学能力水平，推动两校 4 个合作专业的内涵发展，助力中马社会经济发展的同时，为两国国际产教融合校企合作提供人才支撑和智力支持。

## 4.4 开启多载体跨境教育新模式，服务“走出去”国家战略

### 4.4.1 创新丝路学院品牌建设

学校紧盯“走出去”企业人才需求，构建了“企业主体、四方联动”的人才培养机制，在国内外分别设立校企联合培养教学点，以创新发展激发校企合作国际化办学活力，共同打造高水平国际化教学团队、培养（培训）计划、评价体系和实训基地，营造校企育人文化氛围。学校抱团菲律宾、泰国、马来西亚、乌克兰等国家的中资企业商会、教育机构，合作设立了“一带一路”丝路学院 4 个、“一带一路”职业与语言培训中心 1 个、海外实训基地 3 个，打造“在地国际化和海外本土化”双轨并行的人才培养模式，助力“走出去”企业健康发展。其中，学校牵头设立的泰中罗勇丝路学院、中乌经贸丝路学院、马来西亚康博丝路学院、中菲经贸丝路学院成功入选浙江省“一带一路‘丝路学院’”，数量位居全省首位。

表 7：学校牵头设立“一带一路”丝路学院一览表

序号	丝路学院名称	设立时间	所在国	批次
1	中乌经贸丝路学院	2021.06	乌克兰	浙江省首批
2	康博丝路学院	2021.04	马来西亚	浙江省首批
3	泰中罗勇丝路学院	2019.06	泰国	浙江省首批
4	中菲经贸丝路学院	2022.04	菲律宾	浙江省第二批

### 4.4.2 推动“语言+职业技能”培训

学校以“平台精准建构、专业集群共进、标准互动整合”为目标，分析合作国劳动力市场供需变化，瞄准“走出去”企业人才紧缺领域，开展“中文+职业技能”培训项目。结合境外合作院校需求，举办了《中文+新媒体运营》《中文+数字技能》《泰国“走出去”企业语言技能》《中文+中国传统文化》等 4 个“中文+职业技能”培训项目，构建“技能+语言+文化+素养+创新”多维互融的本土化人才培养体系和“技术技能为切入点，语言文化贯通上下”的课程教学体系，打造“中文+职业技能”培训服务品牌。

此外，学校4位教师分别受邀面向“一带一路”国家外籍人员开展以《中文+电子商务课程内容概述与重难点讲解——电子商务与数字经济认知》《工业绿色化发展及新能源汽车实践》《大数据与财务金融实践探索》《中国跨境电商发展和电商运营技术》为主题的培训活动，搭建了学校与“一带一路”国家在多专业、多领域交流互鉴的新途径，推动学校在教育、经济、文化等多层面的涉外深度合作。



图 41：中菲经贸丝路学院“中文+电商运营”培训班开班仪式

### 案例 15：推进“中文+职业技能”培训 构建海外本土化技术技能人才培养模式

学校聚焦“一带一路”建设，通过分析区域劳动力市场供需变化，培养海外本土化技术技能人才，与“走出去”企业合作，打造校企“中文+技能”培训服务品牌，荣获中泰合作“中文+职业技能”项目示范校。

通过举办“中文+新媒体运营”“中文+数字技能”“中文+大数据会计”“中文+新能源汽车技术”等一系列“中文+职业技能”培训项目，定向培养企业亟须的“懂汉语、通文化、有技能”的海外本土化人才。构建了“语言习得+技能知识+实践教育+文化体验”四元融合的培训课程体系，助力学员理论学习与技能提升，以达到“语言能力、专业知识、技能水平、文化融入、素养提升”五个层面的递进成长，形成“345”高技能复合型人才培养模式。



## 4.5 搭建国际化素养教育新体系，彰显在地育人新成效

### 4.5.1 创设跨文化交流平台，打造学生“学赛融合”国际能力培养新模式

学校积极搭建多形式交流平台，推进学生涉外交流活动。一是支持和鼓励学生赴境外学习，开展多专业、多国别、多形式的海外交流活动。通过提高学校国际化人才培养水平，推进学校国际化办学进程，满足学生立体化、多元化、个性化的学习体验。本学年，26位师生分别赴日本和泰国进行研学交流，这也是新冠疫情防控以来，学校师生的首次赴外研学交流，学习了解国际先进技术以及相关产业管理模式，提高学生的跨文化交流水平和国际适应力。二是持续拓展国际赛项参与面，助力培养具有国际视野的优秀职业技能人才。学校高度重视师生国际化人文素养和专业能力提升，积极鼓励师生参加各级各类国（境）外职业技能、技术创新等职业技能大赛，创建国际化教育交流能力链。本学年共选派4个二级学院50余名师生参加中东欧、香港、一带一路暨金砖国家等多个国家、专业领域的国际化赛项并取得佳绩，6位学生在中国—中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播技能大赛获得团队一等奖和团队二等奖，2位学生参加浙港职教联盟第一届橙点同学—寻找校园未来设计者大赛优胜奖，2位学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛云计算赛项获得三等奖和优秀奖。

表 8：2022—2023 年国（境）外技能大赛项目及获奖一览表

项目	时间	奖项
“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届金融科技应用技能赛项	2022 年	初赛一等奖、决赛二等奖
“一带一路”暨金砖国家技能大赛云计算赛项	2022 年	2 个三等奖
第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业邀请赛	2022 年	3 个优胜奖
中国—中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播技能大赛	2023 年	获团队一等奖和团队二等奖
浙港职教联盟第一届橙点同学—寻找校园未来设计者大赛	2023 年	优胜奖
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛云计算赛项	2023 年	1 个三等奖、1 个优秀奖
总获奖数		12



图 42：信息技术学院师生赴泰参加研学交流活动



图 43：国际贸易学院师生赴日参加研学交流活动

#### 4.5.2 培养“双素养+双技能”的双语师资队伍，激发教师职业发展内生动力

一是依托国际合作交流项目与国际职教联盟平台，组织教师参加各类国际化培训。共选派专业带头人和骨干教师 80 余位教师参加了“WFCP 线上师资能力提升培训”“中澳国际化双语双师建设项目”和“全国来华留学生管理干部培训班”，培养了一批兼具国际素养与职业素养、语言技能与专业技能的国际教学和学术对话能力的骨干教师；二是实施干部国际化素质能力提升工程，推进学校教育国际化工作内涵式发展。举办了高职院校教育国际化高质量发展专家报告会 3 场，为丰富学校在地国际化和跨境国际化内涵、提升教育国际化办学水平，提供了启发和指导；三是多举措争取资源、鼓励教师进行海外留访学。鼓励教师申报国家、

省级各类留访学项目，其中 2 位国家留学基金委资助赴外留学的教师圆满完成各项，日语专业 2 位教师赴海外知名院校读博；四是选派教师赴外交流，提升教师对外交流能力。共派出团组 5 批次，16 人次教师赴马来西亚、泰国、肯尼亚、科特迪瓦、加纳等国家参加国际会议、友好访问、研学等活动。



图 44：学校派出教师团组赴芬兰、瑞典开展学术交流

#### 4.6 成立浙江西澳职业教育联盟，探索友好省州新范式

学校持续推进与西澳在合作办学、人文互访、技术交流等领域的教育交流与合作，取得了丰硕的成果，成为省州友好合作的典范。一是在省教育厅、省外办、西澳劳动发展力保障厅等政府部门的大力支持下，学校作为理事长单位牵头成立浙江—西澳职业教育联盟并举办成立大会和职教发展论坛，编制《西澳职教联盟发展行动计划及实施方案》和《联盟章程》，持续推进国际产教融合和语言文化交流，提升友好省州职业教育合作的广度与深度；三是发挥浙江—西澳职业教育联盟理事长单位作用，对接两地 20 余所本科院校、职业院校、TAFE 学院，组织举办浙江—西澳教师教学能力提升工作坊培训交流活动，两省州共有近 400 位教师参加，品牌效应和社会影响力持续提高。三是组织联盟年度工作计划研讨会、合作办学研讨会、参与筹办浙江—西澳职教论坛等系列活动，定期发布联盟中英文简报，持续推进浙江—西澳教育代表团互访交流、师生研修研学等系列线上线下交流活动，深化了两地职业教育交流合作。



图 45：浙江—西澳职业教育联盟成立大会

此外，学校积极参与国际国内联盟组织和会议活动，传播经贸声音，提升经贸影响力，与马来西亚、韩国、日本等国家高校、中资企业开展交流合作，新签订合作协议 3 个，进一步拓展学校对外教育交流合作布局。多次组织各类线上线下交流活动 10 余场，成果发言分享 3 次，加入各类重要联盟组织 5 个，有效提升了“经贸方案”的国际影响力。

#### 案例 16：密切与国际合作社联盟合作，助力全球合作经济发展

依托中华全国供销合作总社，学校积极建设国际合作社联盟涉农培训交流中心，集聚系统资源，共谋三农发展。

对标全球合作经济发展需求，开展亚太合作社联盟涉农业务培训。打造合作经济等 3 个培训教学团队，面向亚太地区，开展涉农业务培训交流等活动，累计承接亚太合作社联盟培训活动 5 项，开发培训标准和教学资源 10 余项，成果辐射泰国、越南等 8 个国家，助力合作社发展成效获得认可。

对标社属“走出去”企业发展需求，输出人才支撑与智力支持。充分利用学校合作经济智库优势，开展决策咨询与技术支持，助力企业发展。同时，选派 2 位教师在国际合作社联盟任职，参与组织跨境企业经贸展会、人才交流等联盟活动，传播“乡村振兴、共同富裕”中国方案。

## 5 产教融合

### 5.1 优化产教融合多方平台，集聚高质发展新合力

拓展政府、供销社系统、行业企业协会、科研院所、产业园区及职业院校等合作主体，共同开展人才联合培养、专业建设、实践教学、学生实习就业、师资互访、科技服务等产学研育创训合作。持续落实“四层走访”机制，完善“三级联动、四层互访、五级会商”的学校发展理事会沟通协商机制，本年度校领导带队走访新华三技术有限公司、杭州泗乡农业专业合作社、杭州综合保税区、杭州西湖风景名胜区资产经营集团等合作单位，举办企业家进校园活动 67 次。《浙江经贸职业技术学院：以高水平专业群建设培养复合型人才》获《在线学习》推广；《“校社政企”四方合作 汇聚高质量发展强大合力 浙江经贸职业技术学院构建产教融合新机制》在 2023 年职业教育周期间获浙江日报报道。

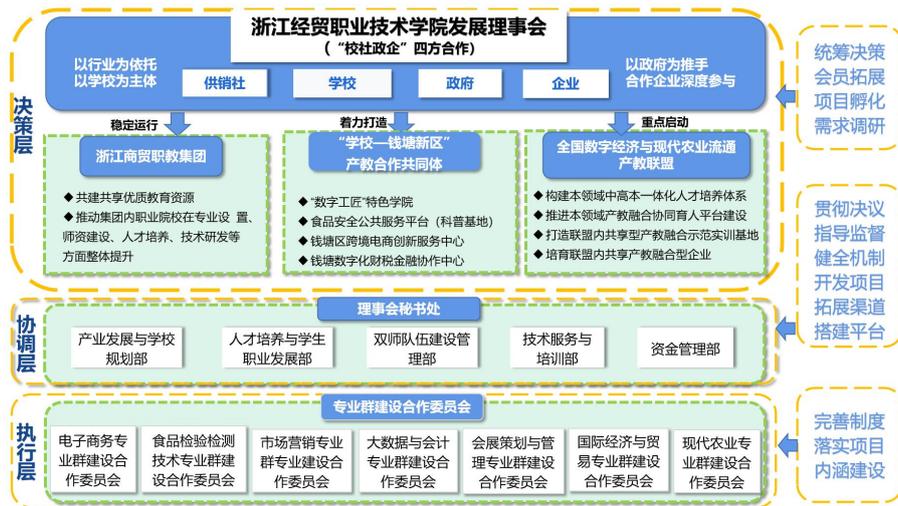


图 46：学校发展理事会组织结构图

#### 案例 17：“校社政企”：纵向贯通 横向联动 创新四方合作办学体制机制

学校坚持以服务国家战略、契合区域发展、支撑产业升级为导向，明确“制度保障、平台支撑、项目驱动、协同发展”的产教融合、校企合作建设路径，深化“校社政企”四方合作体制机制改革与创新。

一是构建“顶层决策、中层协调、底层执行”发展理事会职责关系，通过增设协调机构，形成“理事会——秘书处——专业（群）建设合作委员会”三级组织架构，强化协调能力。

二是首创“三级联动、四层互访、五级会商”产教融合长效运行机制，优化“校社政企”

四方合作发展理事会成员结构，明确准入门槛和进退机制，畅通合作渠道。

三是实施“校外沟通、校内协同、专业群诊改”校企合作管理机制，坚持“纵向联动、横向互动”校企合作工作机制，促进项目落地。

## 5.2 拓展校企协同育人路径，提升多元育人新效能

全面健全学徒制相关制度，不断促进校企育人模式多元发展，健全“省级项目孵化、校级项目培育”机制及校院两级学徒制运行管理制度。以中国特色学徒制改革为抓手，大力推进订单班、定向班、项目轮岗、双师工作室、大师工作坊、竞赛俱乐部、企业项目团队等多形式的校企协同育人项目。学校《新工科背景下基于产教融合的“互联网+政府采购”数字化人才培养实践与探索》《基于“虚实结合、校企协同”的仪器分析实验课程创新研究》等4个项目获2023年度浙江省产学合作协同育人项目立项。

序号	学校	项目名称	负责人	合作单位
353	浙江经贸职业技术学院	新工科背景下基于产教融合的“互联网+政府采购”数字化人才培养实践与探索	许莉丽	咏承云有限公司
354	浙江经贸职业技术学院	基于“虚实结合、校企协同”的仪器分析实验课程创新研究	叶丹丹	北京欧倍尔软件技术有限公司
355	浙江经贸职业技术学院	产教融合协同育人“智慧农业新农匠”	王文钰	浙农集团股份有限公司
356	浙江经贸职业技术学院	数智金融时代商业银行应用型人才培养与实践	陈丽琪	杭州联合农村商业银行股份有限公司
357	浙江建设职业技术学院	基于双碳背景下超低能耗建筑虚实结合实训内容的模块化设计与建设	邱伟芳	浙江振升建设有限公司
358	浙江建设职业技术学院	智能建造“虚拟博物馆”的设计与研究	沙玲	品茗科技股份有限公司
359	浙江建设职业技术学院	智能建造技术专业创新创业教育改革实践	刘兵	浙江振升建设有限公司
360	浙江建设职业技术学院	搭建“课岗证赛创”平台实施双元协同育人	马行耀	建经投资咨询有限公司
361	浙江纺织服装职业技术学院	基于“博洋学院”的校企国际双融合的时尚复合型人才培养模式的研究与实践	于虹	宁波博洋服饰集团有限公司
362	浙江纺织服装职业技术学院	非遗视线下博洋家纺环保文创纺织品的开发研究	朱俊丽	宁波博洋家纺集团有限公司
363	浙江纺织服装职业技术学院	产教融合背景下机器人创新创业实践平台建设与应用	沈安吉	浙江柯工智能系统有限公司
364	湖州职业技术学院	高职旅游类专业混合所有制产教融合实践基地探索与实践	张丽娜	湖州吴兴交通旅游投资发展集团有限公司

图 47：2023 年度浙江省产学合作协同育人项目立项文件

## 5.3 推进现代职教体系建设，构建产教融合新生态

面对新时代职业教育高质量发展的内在需求，学校明确“制度保障、平台支撑、项目驱动、协同发展”的产教融合、校企合作建设路径。学校牵头成立全国新一代计算机应用行业产教融合共同体1个，参与行业产教融合共同体25个；主要参与教育部第一批市域产教联合体——杭州经济技术开发区（钱塘科学城）产教联合体，以杭州经济技术开发区、钱塘高教园区两园融合体为母体，集聚区域内优质资源，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。契合产业需求更好融入人才培养全过程，学校创新搭建产教融合平台载体，做好开放

型区域产教融合实践中心、职业教育校企合作典型生产实践项目、教育部和省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、教育部现场工程师人才培养项目等6项重点工作，构建产教融合新生态，推进现代职业教育体系建设。

#### 5.4 深化四方合作办学体制，塑造多元合作新格局

学校坚持以服务国家战略、契合区域发展、支撑产业升级为导向，持续深化“校社政企”四方合作办学体制机制改革与创新，不断完善理事会组织架构、产教融合长效运行机制和校企合作管理机制，实现纵向贯通、横向联动。组织召开了学校发展理事会第三届第二次会议，新增理事成员单位22家及新任秘书长事项。与绍兴市上虞区供销合作总社、平湖市供销合作社联合社、浙江方圆检测股份有限公司、厦门网中网软件有限公司、浙江星汉信息技术股份有限公司、北京京东乾石科技有限公司等6家单位签订了校社、校企战略合作协议。与浙江省兴合集团有限责任公司、杭州西湖风景名胜区资产经营集团有限公司举行签约及捐赠仪式，两家合作单位分别向学校教育发展基金会捐赠人民币500万元、“醉西湖”西湖龙井茶群体种茶树18棵。“校社政企”四方合作的产教融合新机制获浙江日报、中华合作时报报道。



图 48：浙江省兴合集团有限责任公司向学校教育发展基金会捐赠人民币500万元

#### 5.5 探索区校共生发展模式，共绘校地融合新蓝图

秉持“区校联动、资源共享、深度融合、共同发展”原则，发挥钱塘区产业优势和学校办学特色，集聚优势资源，强化区校合作，形成“区校协同、校企互

融”的“钱塘—经贸”共生发展模式，以“经贸特色”助推区域经济社会发展。融入钱塘校地企产教融合发展联合体，推动产教深度融合，促进教育链、产业链、供应链、人才链、价值链有机衔接，助推职业教育和地方经济社会高质量发展。与杭州钱塘新区大创小镇管理办公室结对签约，推进学校与钱塘区农业农村局、钱塘区河庄街道、杭州市农业发展集团有限公司共建的“杭州农发都市田园—钱塘蔬菜共富农场”项目。《纵向贯通 横向联动 全方位打造钱塘科学城区校共生发展“经贸模式”》获钱塘发布官微报道，入选 2023 年浙江省职业教育周系列成果展、“八问钱塘”视频案例等。



图 49：学校参加“之江同心·职教钱塘融”钱塘区中华职业教育社成立大会

#### 案例 18：“青苗助农”：校社企深度合作培养新农人，共创乡村振兴新未来

学校与供销系统浙农集团股份有限公司持续合作 8 年，就人才培养、“双师”素质培养基地建设、员工培训、学生实习就业、企业奖学金等方面签订深化合作协议，设立“农资订单班”，实施“青苗计划”高技能人才培养项目。该项目采用虚拟组班的形式，为每名学生配备优质导师，实习过程中深度嫁接“农业经理人”职业技能课程，配备农资技术类、产品推广类、通用技能类等课程模块。学生可获浙农集团下属 10 余家企业工作机会及优厚的薪资福利待遇，通过项目考核毕业后即成为正式员工。项目入选教育部第二期供需对接就业育人项目及浙江省教育厅产学研合作协同育人项目，相关成果荣获省教学成果一等奖、《合力“选苗壮苗”，让新农人奉献乡土》获《光明日报》报道。



图 50：学校师生参加浙农集团 2023 年度青苗计划开班仪式

### 案例 19：“虚实结合”：打造全渠道数字化运营虚拟仿真实训示范性基地

学校秉承“三结合三强化”的建设思路，构建实体实训环境与虚拟实训环境，努力打造全渠道数字化运营虚拟仿真实训全国示范性基地。

一是建设虚仿基础设施，打造商业新技术新业态和全渠道数字化运营实训双中心，全面服务于“双高”全渠道数字化运营专业群综合实训课程。

二是开发虚拟仿真教学资源与云教材，构建全渠道数字化运营的人才岗位大数据、虚仿资源、虚仿实训与产教融合企业实战四平台。

三是构建全国首创的全渠道数字化运营专业群综合实训虚仿教学体系，建设各岗位对接大赛与职业技能证书的虚仿实训应用五模块。

四是打造自主研发虚仿教学资源、云教材、实训教学应用系列标准、社会培训资源包等内容的校企合作专兼结合的虚仿实训教学科研团队。



图 51：新技术新业态实训室 VR 实训教学展示

### 案例 20：“茶行精妙”：校企携手共育“精技艺俭德行”茶行业人才

学校与杭州西湖风景名胜区资产经营集团有限公司建立校级战略合作，共建西湖景区文旅融创产业学院、五彩茶园等校内外实习基地，企业向学校捐赠西湖龙井茶群体种茶树，学校聘请企业盆景大师作为职业导师，共同打造校企深度融合的双师团队，共同培养“精技艺俭德行”的茶行业人才，实习就业达 100 余人次。双方共建“醉西湖”茶舞青春茶艺队，开展茶品牌推广、茶文化宣传，开展“中秋拜月”茶事活动，总观看量达 188 万，获《人民日报》、央视频、凤凰新闻、浙江新闻客户端、抖音和新浪等融媒体转载。

### 案例 21：“区校联动”：校政企协同培育精密智造类技术技能人才

在杭州市钱塘区人民政府、杭州钱塘科学城管理办公室的支持与推动下，学校与杭州美迪凯光电科技股份有限公司共建“美迪凯精密制造学院”。

一是校企融合，岗课赛融通。校企连续举办两届“美迪凯”杯电子产品设计与制作大赛，培养学生工程实践素质，提高学生实践动手及解决问题能力，选拔学生参加全国职业院校技能大赛获全国二等奖。

二是协同育人，精准对接就业。截至 2023 年底，该产业学院累计培养实习生 39 名。学生陶泓桔在公司的优秀事例入选高校毕业生“就业共富”典型，被“钱塘发布”“钱塘科学城”等媒体报道。

三是搭建平台，提升师资水平。依托一体化平台培养师资，1 名教师入选首批“浙江青年工匠”，多名教师获批访问工程师校企合作项目。



图 52：美迪凯精密智造学院成立仪式

## 6 发展保障

### 6.1 建章立制强化依法治校，拓宽监督渠道促进治理增效

**强化建章立制。**坚持以学校《章程》为统领的制度体系建设，做好规章制度“废改立”工作，制定修订学校《合同管理办法》《教材建设管理办法（试行）》《信息化项目建设管理办法》《国际学生管理办法（试行）》等规章制度 29 个，内容涵盖学校办学各领域。通过办公系统、部门网站及时公开、更新规章制度，方便师生查阅、使用。严格按照上级要求做好党的规范性文件报备审查工作。

**推进依法治校。**分解《高等学校法治工作测评指标》，明确各指标的牵头单位和配合单位，纳入部门年度绩效考核。召开依法治校工作推进会，调整学校依法治校工作领导小组，加强对依法治校工作的领导。建立法治工作联络员队伍，各部门明确 1 名法治工作联络员负责本部门的法治工作。通过政治学习月会、“宪法卫士”行动计划、“宪法晨读”等活动，认真开展第十个“宪法宣传周”活动，不断增强师生法治意识。

**规范运行机制。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行党委会会议、校长办公会议议事规则和“三重一大”决策制度。召开学校学术委员会会议 3 次，对学校学术领域重大事项进行决策审议。坚持落实教代会制度，召开十二届一次教代会，审议学校改革发展和涉及教职工切身利益的重大问题，立项为师生办实事项目 10 项，确定教代会提案 4 件、建议 4 件。通过召开发展理事会三届二次会议、举办 2023 年校友返校日等活动，听取各方对学校发展的意见和建议。

**拓宽监督渠道。**严格落实上级部门对学校各项工作的监督指导，积极配合做好省供销社党委对学校党委开展巡察工作。加大信息公开工作力度，在上级部门网站和学校信息公开平台、OA 系统、学校官微、各类新闻媒体等载体资源，第一时间发布工作动态和相关信息。通过开展“校领导接待日”“书记校长有约”主题活动、师生代表座谈会、校领导联系班级和寝室、建言献策之窗等举措，通报学校发展情况，回应师生员工的关切问题。

#### 案例 22：立足三课堂、打造七体系，培育新时代法治好青年

学校通过“三课堂”立体联动，打造法治宣传教育体系，着力培养新时代法治好青年。

统筹谋划第一课堂架构：坚持通识教育与专业教育相结合、必修课与选修课相结合、校

内课与校外课相结合，打造法治课程宣教体系。

创新丰富第二课堂形式：通过主题团日、知识竞赛等形式，结合“宪法宣传周”，打造法治制度宣教体系。坚持依法召开学代会、团学干部大会，打造法治组织宣教体系。通过“校领导接待改革日”“书记校长有约”、师生座谈会，打造法治维权宣教体系。依托网络工具开展防范电信网络诈骗宣传教育，打造法治网络宣教体系。

积极拓宽第三课堂路径：组织学生赴法院现场观摩，利用日常志愿服务面向普通民众开展法律法规的宣讲。

## 6.2 着力深化教育评价改革，丰富内部质量保证体系内涵

学校贯彻落实《职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等职教改革政策精神，不断丰富内部质量保证体系内涵，健全“目标导向、常态诊改、螺旋递进、质量提升”的诊改运行机制，激发各级责任主体的内生动力，保障学校高质量发展。

**顶层设计质量保证体系，目标导向夯实质量主体责任。**学校加强顶层设计，推动决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制五大纵向系统建设，完善学校、专业、课程、教师、学生五个横向系统，“1+5”专项工作组各司其职，形成了全要素、网络化的内部质量保证体系。落实从学校目标到岗位目标的双线联动诊改运行体系，形成了环环相扣的目标链和标准链，夯实了各层级的质量主体责任。落实“全员化、全方位化、全过程化”质量文化体系，持续将质量文化建设融入学校管理，融入师生的教学科研、社会服务实践中，保障学校高质量发展。

**螺旋递进特色诊改机制，数字赋能提升学校智治水平。**学校构建并运行各层面诊改8字螺旋，健全全员参与的诊改运行机制。专业层面，构建过程监控、定性与定量结合的专业评价指标体系，完善了“分类建设、动态管理、部门协同”的诊改运行机制，推动专业协调均衡发展。课程层面，基于公共课、校本特色课、专业群平台课、在线开放课等6类课程完善了课程诊改运行机制，开展三级课堂建设，提升教学质量。教师层面，运行基于“专业技术职务职级晋升”和“专业能力递进发展”的两维诊改机制平台，促进教师五层递进发展。学生层面，深入实施目标导航工程，以“四立”教育为核心，五育并举，实现学生全面发展。建

成融合式校本数据服务中台，优化一站式师生服务大厅平台，全面提升学校整体智治水平。构建学校、专业、课程、教师、学生等五类主题画像，通过日常监测，开展内部质量大数据预警和智能校情决策。

2023年，学校顺利接受高职院校教学工作诊断与改进专家组现场复核（全省首家），浙江省教育厅充分肯定学校在两链打造、运行机制落实、诊改活力激发等方面的成效，专家组一致认为学校诊改复核结论为“有效”。学校报送的案例入选全国诊改典型案例，并入编教育部《职业院校教学诊断与改进典型案例集》。



图 53：学校接受浙江省高职院校教学工作诊断与改进现场复核

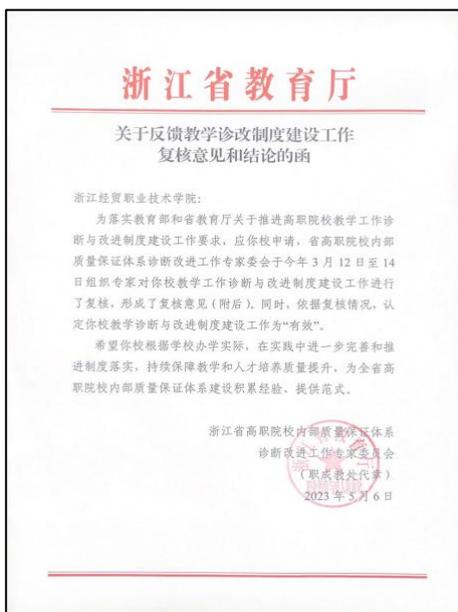


图 54：学校有效通过浙江省教学诊改复核

### 案例 23：聚焦“一堂课”打好“组合拳”

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，将立德树人贯穿教育教学全过程。以问题为导向，聚焦“一堂课”，打出一套深化教育评价改革“组合拳”，通过构建课程分类评价指标体系推动课堂提质，分层培育三级课堂推动教师教育教学改革，运用大数据技术赋能多元评价主体，完善课堂质量评价系统，实现课堂数据“聚合挖掘—统计分析—监测预警—多维评价—反馈改进”，数字技术有效支持过程性评价，有效破解评价维度单一、结果应用不到位、评价分析不精准等问题，获得广大师生、用人单位的一致好评。

## 6.3 聚焦建设业务融合平台，建设高水平一体化数智校园

围绕“信息技术与教学、管理、服务深度融合”这一主线，以“应用驱动和机制创新”为主要抓手，持续推进了“云网数端”一体化数智校园建设，学校教育信息化水平得到了显著提升，形成了以信息技术引领发展、促进教学、服务师生、提升效能的新生态。2023年学校成功入选了浙江省职业教育信息化标杆学校试点单位和第二批全国职业院校数字校园试点校。

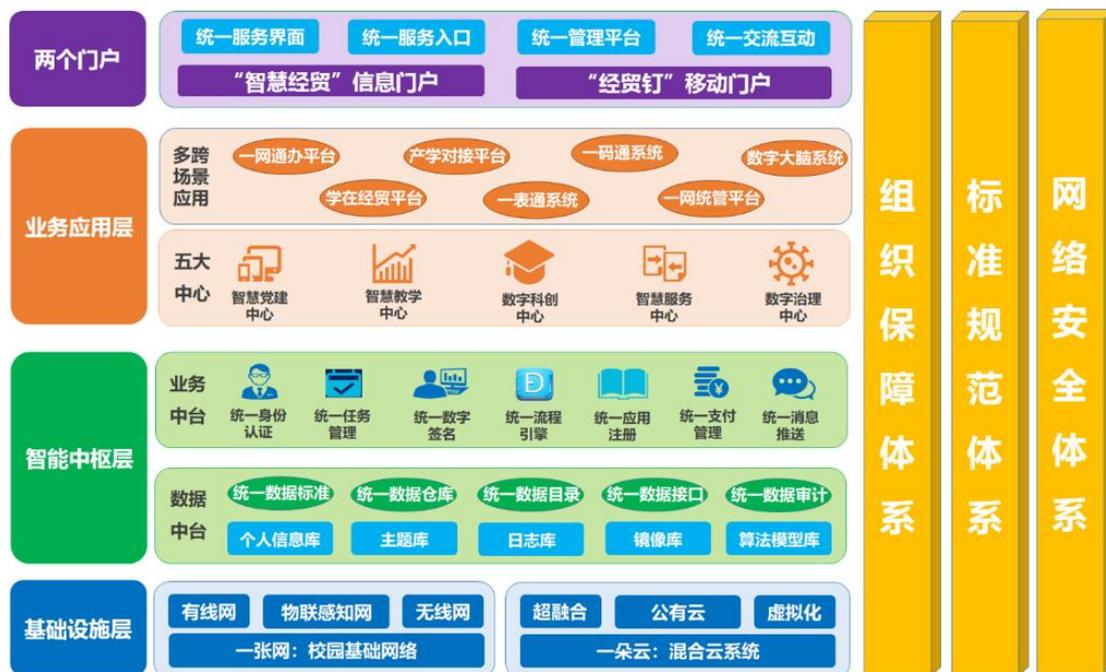


图 55：数智校园体系架构图

### 6.3.1 云网融合，打造了智慧校园新底座

建成了“一张网、一朵云、三中台、两终端”智能互联的“云网数端”一体化新型基础设施。校园有线网、无线网、物联网和 5G 通信网实现四网融合，“经

贸混合云”平台实现资源高效利用、服务安全托管。数据中台、业务中台和物联网中台实现了数据、系统、设备融合共享，全面支撑校园多跨场景应用敏捷部署。“智慧经贸”融合门户和“经贸钉”移动门户为师生工作、学习、办公和生活提供了一站式便捷式服务。

### 6.3.2 三通一体，打造了校园治理新体系

按照“153”数字化改革工作体系，构建了校务办理“一网通办”、师生数据“一表通用”以及校园生活“一码通行”校园管理服务模式。改版建成“一网通办”师生服务大厅，实现了93项事务线上、掌上办理。开发了“一表通”系统，形成教师个人成长信息“一张表”，实现了校内表单“最多填一次”或“不用填”。建设校园智能一码通系统，全面实现了校园一码通用、一码通行、一码支付，为师生学习、生活、工作提供了便捷服务。

### 6.3.3 五环联动，打造了智慧教学新模式

数智赋能教学全生命周期，形成了“云分析、云教学、云学习、云评价及云管理”五环节联动的智慧教学新模式。建立“经贸有数”监测预警平台，构建了“学校、专业、课程、教师、学生”五个维度的办学质量大数据驾驶舱，形成基于“教”“学”“管”全方面数据画像。及时监测和预警人培方案制定、课程资源建设、教学进度推进等关键指标数据，辅助管理人员全面提高了教学管理效能和水平。

#### 案例 24：打造“五环联动”智慧教学新模式，助力学校教育教学提质增效

学校围绕以“学生为中心”的教学理念，打造并实施了“五环联动”的智慧教学新模式。通过研发产教对接与学科情报服务平台，实现人才培养方案和教学内容体系的精准设计。通过创设“三位一体”智慧学习环境，实施互联互通“云教学”。通过打造“学在经贸”智慧教学平台，开启了学生线上“云学习”。通过完善“多元交互式”数字评价体系，开展了教与学“云评价”。通过建立“经贸有数”监测预警平台，推进教育教学“云管理”，提高了教学管理效率和水平。

“五环联动”智慧教学新模式实施以来，形成了一批4个省级和1个国家级职业教育信息化建设与应用案例，被中国新闻网、中国青年报、环球网等9家省级及以上新闻媒体进行了专题宣传报告。



## 7 面临挑战

### 7.1 机遇与挑战

**新质生产力对职业教育人才供给提出新要求。**习近平总书记2023年9月在考察时强调，要整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。新质生产力的发展以科技创新为核心，将加速推动产业由分工深化逐步走向相互融合，催生一批新职业、新岗位、新技术、新规范，对职业教育人才供给提出了新要求、新挑战。面对新质生产力发展对产业链带来的新变化，学校应从建立产业集群新关系、对接岗位能力新要求、聚焦复合培养新方向，以更好地服务地方经济、适应产业发展为目标，构建多学科多专业集聚、跨界整合资源的专业群体系。

**产教融合推动探索现代职业教育体系新模式。**教育部在2023年7月印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，提出了新时期职业教育“一体两翼”的建设目标，即教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式，聚焦区域与行业打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心。体现了在构建现代职业教育体系过程中，推动产教深度融合已成为迫切需要解决的实践难题。近年来，学校从“推进产教融合”到形成“办学体制”，已形成了较为稳定与成熟的校企合作机制，但面对产教融合发展与改革的新形势，需要在区域之间、市域各相关主体间、行业内部各企业间、校企之间共同建设上持续发力，培育与建设区域联动、政行企校协同“产教融合体”。

**教育评价改革迫切需要统筹协同的新举措。**作为浙江省深化新时代教育评价改革试点校，学校“要树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态”“要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系”。学校教育评价改革工作尚处于积极探索实践阶段，面临着需要进一步解决的机制问题，例如教师业绩评价指标不全面（不合理）、破格晋升机制不健全，学生评价的各项数据不能实时、动态掌握，多元主体参与评价机制有待形成，标准需要适应不断变化的外部环境和内部需求。

## 7.2 对策与展望

**构建“1+1+4+N”专业群体系，探索人才培养新模式。**当前，学校紧紧围绕供销行业特色，以数字经济发展为主线优化以财经商贸大类专业为主体，形成互惠共生、协同联动的专业群布局。从职业岗位群在产业中的分工协作关系和职业岗位群知识基础的共通性出发，扶持N个特色专业，构建“1+1+4+N”梯度发展的专业群体系，形成“专业结构合理、产教深度融合、校企协同育人、资源配置优化、技术技能积累集聚”的专业群良好发展态势，努力成为“互联网+”育人模式改革的先行者，为新质生产力发展提供人才支持。

**深化“校社政企”四方合作办学体制，推动产教融合新突破。**通过“以行业为依托、以学校为主体、以政府为推手、合作企业深度参与”的四方合作办学体制，畅通学校、行业、政府、企业多层次多维度的沟通渠道。深入推进全国数字经济与现代农业流通产教联盟、数字工匠学院、县域农产品电商化协同创新中心等六大平台建设，持续实施“专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、院长对接厂长”的“五个对接”工程，进一步扩大“集团军”、打好“组合拳”。以“一体两翼”建设为契机，充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，服务企业技术创新、工艺改进、产品升级，推动产教深度融合取得更大突破。

**落实多维教育评价改革机制，提升职业教育适应度。**以教育评价改革为牵引，深化四方合作学校评价机制改革，推动多元主体参与评价。进一步营造教育评价氛围，落实行业企业广泛参加的评价机制，建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系，持续完善各层面教育评价指标体系。进一步研制体现职教教师职业发展规律的、分层分类的教师职业标准，建立覆盖贯穿职业全生命周期的教师培养体系。进一步完善学生综合素质评价体系，从评价核心要素、评价内容、测评组织、测评方法、参与主体与效用发挥等方面，加强各类业务系统、校本大数据中心、学生综合素质评价系统建设，持续推动教育评价数字化改革，通过数据分析、跟踪问卷、自我评估、交互反馈等方式，不断提升五类评价主体的参与度、满意度和获得感。



## 附表

附表 1 计分卡

名称：浙江经贸职业技术学院(12864)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4222
2	毕业去向落实人数	人	4086
	其中：毕业生升学人数	人	1451
	升入本科人数	人	1443
3	毕业生本省去向落实率	%	95.08
4	月收入	元	6031.80
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2613
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	525
	面向第三产业	人	2062
6	自主创业率	%	6.54
7	毕业三年晋升比例	%	42.40



附表2 教学资源表

名称：浙江经贸职业技术学院(12864)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.37
2	双师素质专任教师比例	%	90.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.92
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	39
5	教学计划内课程总数	门	1013
		学时	185505.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	74
		学时	9719.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	658
		学时	74361.00
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	34
		学时	8761.00
	在线精品课程课均学生数	人	419.74
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	59
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	169
	其中：国家规划教材数量	本	27
	校企合作编写教材数量	本	79
	新形态教材数量	本	67
	接入国家智慧教育平台数量	本	15
10	互联网出口带宽	Mbps	9000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19683.24



附表3 国际影响表

名称：浙江经贸职业技术学院(12864)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	3
	接收国外留学生人数	人	125
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	16
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	15
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	50
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	125
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	124
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	223
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	12



附表4 服务贡献表

名称：浙江经贸职业技术学院(12864)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2618
	其中：A类：留在当地就业	人	2288
	B类：到西部和东北地区就业	人	48
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2395
	D类：到大型企业就业	人	116
2	横向技术服务到款额	万元	426
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1350
3	纵向科研经费到款额	万元	64.54
4	技术产权交易收入	万元	1.06
5	知识产权项目数	项	28
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	6
	专利转让数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	6.50
6	非学历培训项目数	项	294
	非学历培训学时	学时	3831.00
	公益项目培训学时	学时	1919.00
7	非学历培训到账经费	万元	367.69



附表5 落实政策表

名称：浙江经贸职业技术学院(12864)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11980.00
2	年生均财政拨款水平	元	13313.49
3	年财政专项拨款	万元	8017.31
4	教职员工额定编制数	人	757
	教职工总数	人	686
	其中：专任教师总数	人	571
	思政课教师数	人	36
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	63
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11506
	其中：学生体质测评合格率	%	92.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5692
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	323.58
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	239
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12
	行业导师年课时总量	课时	44702.00
	年支付行业导师课酬	万元	160.81
10	年实习专项经费	万元	324.69
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.29

